

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد  
الكلية/ المعهد: كلية الزراعة  
القسم العلمي : قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية  
تاريخ ملء الملف :

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي :  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : د. بيان عبد الجبار  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد

العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد \ كلية الزراعة
2. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	كلية الزراعة \ قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
4. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس علوم زراعية \ ارشاد زراعي
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي \ مقررات
6. برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد
8. تاريخ إعداد الوصف	2016\6\23
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تخريج طلبة لهم القدرة على العمل في مجال الزراعة بشكل عام ومجال الارشاد الزراعي بشكل خاص .	
2-تخريج طلبة لهم القدرة على الاتصال والتفاعل مع المجتمع الريفي .	
3- تنمية روح التنافس بين الطلبة من اجل الحصول على فرصة التقديم للدراسات العليا .	
4- اعداد باحثين علميين في مجال الارشاد الزراعي .	
5- العمل على نشر الافكار الزراعية المستحدثة بين الموظفين الزراعيين من خلال التعاون والتنسيق مع الدوائر الزراعية التابعة لوزارة الزراعة .	
6- اعداد كوادر علمية متخصصة قادرة على المنافسة في سوق العمل .	

#### 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الاهداف المعرفية

- 1- اكساب الطلبة المعرفة والفهم للاطار الفكري والمهاري لعلم الارشاد الزراعي .
- 2- اكساب الطلبة المعرفة والفهم لأخلاقيات مهنة الارشاد الزراعي .
- 3- اكساب الطلبة المعرفة والفهم لتخطيط وتنفيذ وتقييم الارشادية والبرامج التدريبية .
- 4- اكساب الطلبة المعرفة والفهم بأساليب نقل التقانات الزراعية الى المجتمع الريفي .
- 5- اكساب الطلبة المعرفة والفهم بالمبادئ الاساسية بالعلوم الزراعية .
- 6- اكساب الطلبة المعرفة والفهم بتخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع وبرامج التنمية الريفية .

<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 – تنمية مهارات التفكير والتحليل لدى الطلبة في حل المشكلات المستجدة في مجال الارشاد الزراعي وفقاً للمعايير المحلية والعربية والدولية .</p> <p>ب 2 – تنمية مهارات الطلبة في كيفية نقل التقانات الزراعية الى المجتمع الريفي .</p> <p>ب 3 - تنمية مهارات الطلبة في كيفية التعامل والتفاعل مع افراد المجتمع الريفي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- استخدام طريقة المحاضرة في طرح مفردات المادة الدراسية .</p> <p>2- استخدام طريقة المناقشة .</p> <p>3- تكليف الطلبة بأجراء تقارير علمية ذات علاقة بمفردات المادة .</p> <p>4- القيام بزيارات ميدانية الى الجهات ذات العلاقة .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اختبارات يومية وشهرية وفصلية .</p> <p>2- درجات مشاركة الطالب وتفاعله مع المادة في المحاضرة .</p> <p>3- درجات حضور الطالب في المحاضرة .</p> <p>4- وضع درجات للواجبات المكلف بها الطالب .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- ان يهتم الطالب بهدوء ونظام المحاضرة داخل الصف .</p> <p>ج2- ان يصغي الطالب بانتباه الى شرح المدرس</p> <p>ج3- ان يظهر الطالب الولاء للقسم والكلية .</p> <p>ج4- ان يستهدف الطالب الى قراءة المادة دون ضجر .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- استخدام طريقة المحاضرة في طرح مفردات المادة .</p> <p>2- استخدام طريقة المناقشة .</p> <p>3- تكليف الطلبة بأجراء تقارير علمية ذات علاقة بمفردات المادة .</p> <p>4- القيام بزيارات ميدانية الى الجهات ذات العلاقة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- اختبارات يومية وشهرية وفصلية .</p> <p>2- درجات مشاركة الطالب وتفاعله مع المادة في المحاضرة .</p> <p>3- درجات حضور الطالب في المحاضرة .</p> <p>4- وضع درجات للواجبات المكلف بها الطالب .</p>
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تمكين الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .</p> <p>د2- تمكين الطلبة على كيفية اجراء بحوث علمية لحل المشكلات التي تواجه المجتمع الريفي .</p> <p>د3- تنمية قدرات الطلبة على كيفية الاستفادة من مفردات المواد وتوظيفها في العمل الارشادي الزراعي</p> <p>د4- تمكين الطلبة من استخدام المصادر العلمية والاقتباس منها .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

- 1- وضع مناهج دراسية من قبل القسم ملائمة مع طبيعة العمل الارشادي الزراعي .
- 2- ارسال الطلبة الى الدوائر الزراعية و الارشادية لغرض التدريب الصيفي .
- 3- حث الطلبة على زيارة المكتبات والاتصال بمصادر المعلومات المختلفة لغرض اعداد التقارير علمية متعلقة بمواضيع المواد الدراسية .

#### طرائق التقييم

- 1- اختيار الطلبة من خلال مناقشتهم للتقارير العلمية
- 2- توجيه اسئلة لطلبة اثناء التدريب الصيفي لغرض معرفة مدى استيعابهم للموضوع .

#### 11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
3	2	انتاج خضر	RS10 SP11	الاولى
3	2	علم التربة		
3	2	مكائن والآت زراعية		
3	2	انتاج ماشية		
3	0	حاسوب		
0	1	حقوق انسان		
0	1	انكليزي		
3	2	علم الاجتماع الريفي		
3	2	علم النفس الاجتماعي		
3	2	فيزياء		
3	2	حشرات		
3	2	صناعات غذائية		
0	1	انكليزي تخصصي		
3	2	محاصيل حبوب وبقول		
3	2	علم النفس التربوي	EP20	الثانية
3	2	اسمدة وخصوبة التربة	SST21	
3	2	الاحصاء الاجتماعي		
0	1	الحرية والديمقراطية	AE22	
3	2	مبادئ الارشاد الزراعي		
3	0	حاسوب	PAE23	
3	2	امراض نبات		
3	2	انتاج فاكهة		
3	2	تعليم كبار		
3	2	انتاج دواجن		
3	2			

3	2	ري وبزل		
3	2	مبادئ البان		
3	2	محاصيل صناعية		
0	3	مبادئ اقتصاد زراعي		
2	2	الادارة الارشادية	EM38	الثالثة
2	2	ارشاد مرأة ونشئ ريفي	RWYE36	
3	2	الاتصال الارشادي	C30	
2	2	الادغال وطرق مكافحتها		
3	2	طرائق ارشادية	AEM31	
3	2	دينامية الجماعة	GD32	
3	2	صحة وامراض حيوان		
2	2	قيادة	RI37	
3	2	عناية وخزن		
3	2	مناهج الارشاد الزراعي	AEA43	
3	2	نظريات تغيير	SCTT35	
3	2	وسائل ومعينات ارشادية	ETM34	
3	2	اعلام وصحافة ارشادية	PI30	
3	2	القياس	M39	
3	2	طرائق بحث اجتماعي	SRM33	
3	2	اساليب نقل التقانات	ATTM46	الرابعة
2	2	بيئة ارشادية	AE45	
3	2	تخطيط البرامج	EPP40	
3	2	تدريب ارشادي	ET42	
0	3	تسويق زراعي		
2	3	تقويم ارشادي	EPE41	
2	3	علاقات عامة	GER48	
2	3	مناهج تنمية ريفية	RDP47	
0	2	تنمية زراعية		
0	2	حلقات دراسية	SIE44	

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الدراسة الميدانية للمؤسسات الارشادية والتعليمية .
- 2- حث الطلبة على زيارة المكتبات اسبوعية .
- 3- حث الطلبة على الاطلاع على المصادر والكتب والمجلات العلمية كمصدر للمعلومات .

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزي بحسب ضوابط متطلبات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , فضلا عن ذلك كل كلية تعتمد معايير في توزيع الطلبة على الأقسام منها :

1- معدل الطالب في الأعدادية

2- رغبة الطالب

3- الطاقة الاستيعابية

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .

2- شبكة المعلومات ( الانترنت )

3- تجارب الجامعات العربية والعالمية .

4- المناهج الدراسية الحالية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	انتاج خضر		المرحلة الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	\	=	علم التربة		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	مكائن والآت زراعية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	انتاج ماشية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	حاسوب		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	حقوق انسان		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	انكليزي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	علم الاجتماع الريفي	RS10	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=			
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=			

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	علم النفس الاجتماعي	SP11	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	فيزياء		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	حشرات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	صناعات غذائية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	انكليزي تخصصي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	محاصيل حبوب وبقول		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=			
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	علم النفس التربوي	EP20	المرحلة الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	اسمدة وخصوبة التربة		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	الاحصاء الاجتماعي	SST21	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	الحرية والديمقراطية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	مبادئ الارشاد الزراعي	PAE23	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	حاسوب		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	امراض نبات		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	انتاج فاكهة		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	تعليم كبار	AE22	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	انتاج دواجن		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	ري وبزل		



/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	مبادئ البان		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	محاصيل صناعية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	مبادئ اقتصاد زراعي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	الادارة الارشادية	EM38	// لمرحلة الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	ارشاد مرأة ونشئ ريفي	RWYE36	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	الاتصال الارشادي	C30	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	الادغال وطرق مكافحتها		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	طرائق ارشادية	AEM31	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	دينامية الجماعة	GD32	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	صحة وامراض حيوان		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	قيادة	RI37	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	عناية وخزن		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	مناهج الارشاد الزراعي	AEA43	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	نظريات تغيير	SCTT35	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	وسائل ومعينات ارشادية	ETM34	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	اعلام وصحافة ارشادية	PI30	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	القياس	M39	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	طرائق البحث الاجتماعي	SRM33	

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	اساليب نقل التقانات	<b>ATTM46</b>	المرحلة الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	بيئة ارشادية	<b>AE45</b>	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	تخطيط البرامج	<b>EPP40</b>	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	تدريب ارشادي	<b>ET42</b>	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	تسويق زراعي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	تقويم ارشادي	<b>EPE41</b>	
																	-	-	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	علاقات عامة	<b>GER48</b>	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	مناهج تنمية ريفية	<b>RDP47</b>	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	تنمية زراعية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	=	حلقات دراسية	<b>SIE44</b>	



أ- الأهداف المعرفية

- 1- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمفهوم الإدارة واهميتها وانواعها
- 2- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمجال التنظيم من حيث مفهومها واهميتها وانواعها
- 3- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة في مجال التخطيط من حيث مفهومها ومراحلها
- 4- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة في مجال الاشراف الارشادي والتوكيل
- أ 5 - اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمجال العلاقات العامة
- 6- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمجال الادارة المالية وادارة الموارد البشرية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تدريب الطلبة على كيفية تطبيق نظريات الإدارة في جهاز الارشاد الزراعي
- ب2 - تدريب الطلبة على كيفية اعداد تنظيم ارشادي جيد
- ب3 - تنمية قدرات الطلبة في كيفية تطبيق وظائف الإدارة في ادارة جهاز الارشاد الزراعي
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- استخدام طريقة المحاضرة في طرح المفاهيم المتعلقة بالمادة
- 2- استخدام اسلوب العرض البوربوينت لإيصال المادة الى الطلبة بصورة جيدة
- 3- استخدام طريقة المناقشات داخل المحاضرة
- 4- القيام بزيارات ميدانية الى المؤسسات الارشادية لتعرف على الهيكل التنظيمي فيها
- 5- تكليف الطلبة بالجراء تقارير علمية حول احد المفردات الخاصة بالمادة

طرائق التقييم

- 1- اختبارات يومية وفصلية وشهرية
- 2- مشاركة الطالب وتفاعله مع المادة في المحاضرة
- 3- حضور الطالب في المحاضرة
- 4- تقديم تقارير علمية ذات علاقة بمفردات المادة ومناقشتها

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- ان يصغي الطالب بانتباه الى مدرس المادة
- ج2- ان يبدي الطالب اهتماما نحو المادة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة
- 2- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات
- 2- حضور الطالب في المحاضرة
- 3- تكليف الطلبة اجراء التقارير العلمية حول حد مفردات المادة
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تنمية قدرات الطلبة على كيفية الاستفادة من مفردات المادة وتوظيفها في العمل الارشادي الزراعي
- د2- تنمية قدرات الطلبة على كيفية اجراء بحوث علمية لحل المشكلات التي تواجه العاملين في ادارة جهاز الارشاد الزراعي
- د3- تنمية قدرات الطلبة في كيفية استخدام المصادر العلمية الخاصة بالادارة الارشادية والاقتراس منها بشكل صحيح

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري + 2 عملي	ادارة ارشادية	مفهوم الادارة , انواعها , اهميتها , التطور التاريخي للادارة	نظري + عملي	الامتحان
2	=	=	النظريات التقليدية للادارة	=	=
3	=	=	النظريات الحديثة للادارة	=	=
4	=	=	التنظيم : مفهومها , انواعها , مبادئها	=	=
5	=	=	السلطة : مفهومها , انواعها , التوكيل : مفهومها , عناصرها	=	=
6	=	=	نطاق الاشراف , اللجان , الهيكل البنائي للمنظمة	=	=
7	=	=	التخطيط مفهومه ومراحله	=	=
8	=	=	ادارة الموارد البشرية : مفهومها , تحديد الحاجة من القوى العاملة , التجنيد او التحشيد , التعيين والمباشرة	=	=
9	=	=	بعض عمليات ادارة الموارد البشرية بعد التعيين وتشمل الترقية , الترقيع , الحوافز , التدريب , التقاعد	=	=
10	=	=	التوصيف الوظيفي للعاملين في الارشاد الزراعي	=	=
11	=	=	الادارة المالية	=	=
12	=	=	التقويم	=	=
13	=	=	العلاقات العامة	=	=
14	=	=	الاشراف	=	=

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استحداث مفردات المادة وبنسبة تتراوح بين 5% - 10% سنوياً لمواكبة التطورات الحاصلة في هذا المجال	

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	\
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	\
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها العلمية , التقارير , .... )	استخدام مصادر متنوعة من كتب ومجلات علمية في مجال الادارة الارشادية
ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ....	استخدام مواقع الكترونية مختلفة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد \ كلية الزراعة
10. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
11. اسم / رمز المقرر	ادارة ارشادية
12. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
13. الفصل / السنة	فصلي \ السنة الثالثة
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	56
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\23
16. أهداف المقرر	
1- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات في مجال الادارة الارشادية من حيث مفاهيم الادارة ووظائفها واهميتها وانواعها ونظرياتها	
2- تنمية قدرات الطلبة من خلال اجراء بعض العمليات الادارية في الصف	
3- اعداد طلبة لديهم القدرة الكافية بعد التخرج في ادارة الوحدات الارشادية التابعة لوزارة الزراعة	
4- زيادة روح المنافسة بين الطلبة للحصول على درجات عالية في هذه المادة .	

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمفهوم الإدارة واهميتها وانواعها
- 2- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمجال التنظيم من حيث مفهومها واهميتها وانواعها
- 3- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة في مجال التخطيط من حيث مفهومها ومراحلها
- 4- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة في مجال الاشراف الارشادي والتوكيل
- أ 5 - اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمجال العلاقات العامة
- 6- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمجال الادارة المالية وادارة الموارد البشرية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تدريب الطلبة على كيفية تطبيق نظريات الإدارة في جهاز الارشاد الزراعي
- ب2 - تدريب الطلبة على كيفية اعداد تنظيم ارشادي جيد
- ب3 - تنمية قدرات الطلبة في كيفية تطبيق وظائف الإدارة في ادارة جهاز الارشاد الزراعي
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- استخدام طريقة المحاضرة في طرح المفاهيم المتعلقة بالمادة
- 2- استخدام أسلوب العرض البوربوينت لإيصال المادة الى الطلبة بصورة جيدة
- 3- استخدام طريقة المناقشات داخل المحاضرة
- 4- القيام بزيارات ميدانية الى المؤسسات الارشادية لتعرف على الهيكل التنظيمي فيها
- 5- تكليف الطلبة بالجراء تقارير علمية حول احد المفردات الخاصة بالمادة

طرائق التقييم

- 1- اختبارات يومية وفصلية وشهرية
- 2- مشاركة الطالب وتفاعله مع المادة في المحاضرة
- 3- حضور الطالب في المحاضرة
- 4- تقديم تقارير علمية ذات علاقة بمفردات المادة ومناقشتها

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- ان يصغي الطالب بانتباه الى مدرس المادة
  - ج2- ان يبدي الطالب اهتماما نحو المادة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة
- 2- طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات
- 2- حضور الطالب في المحاضرة
- 3- تكليف الطلبة اجراء التقارير العلمية حول حد مفردات المادة
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تنمية قدرات الطلبة على كيفية الاستفادة من مفردات المادة وتوظيفها في العمل الارشادي الزراعي
- د2- تنمية قدرات الطلبة على كيفية اجراء بحوث علمية لحل المشكلات التي تواجه العاملين في ادارة جهاز الارشاد الزراعي
- د3- تنمية قدرات الطلبة في كيفية استخدام المصادر العلمية الخاصة بالادارة الارشادية والاقتراس منها بشكل صحيح

## 15. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري + 2 عملي	ادارة ارشادية	مفهوم الادارة , انواعها , اهميتها , التطور التاريخي للادارة	نظري + عملي	الامتحان
2	=	=	النظريات التقليدية للادارة	=	=
3	=	=	النظريات الحديثة للادارة	=	=
4	=	=	التنظيم : مفهومها , انواعها , مبادئها	=	=
5	=	=	السلطة : مفهومها , انواعها , التوكيل : مفهومها , عناصرها	=	=
6	=	=	نطاق الاشراف , اللجان , الهيكل البنائي للمنظمة	=	=
7	=	=	التخطيط مفهومه ومراحله	=	=
8	=	=	ادارة الموارد البشرية : مفهومها , تحديد الحاجة من القوى العاملة , التجنيد او التحشيد , التعيين والمباشرة	=	=
9	=	=	بعض عمليات ادارة الموارد البشرية بعد التعيين وتشمل الترقية , الترقيع , الحوافز , التدريب , التقاعد	=	=
10	=	=	التوصيف الوظيفي للعاملين في الارشاد الزراعي	=	=
11	=	=	الادارة المالية	=	=
12	=	=	التقويم	=	=
13	=	=	العلاقات العامة	=	=
14	=	=	الاشراف	=	=

## 17. خطة تطوير المقرر الدراسي

استحداث مفردات المادة وبنسبة تتراوح بين 5% - 10% سنوياً لمواكبة التطورات الحاصلة في هذا المجال

## 16. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	\
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	\
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها العلمية , التقارير , .... )	استخدام مصادر متنوعة من كتب ومجلات علمية في مجال الادارة الارشادية
ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ....	استخدام مواقع الكترونية مختلفة



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة \ جامعة بغداد
18. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
19. اسم / رمز المقرر	اساليب نقل التقانات
20. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
21. الفصل / السنة	فصلي \ المرحلة الرابعة
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 نظري + 30 عملي
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\15
24. أهداف المقرر	
1- اكتساب الطلبة المعرفة عن كيفية عمل الوزارة ووزارة الزراعة في نقل ونشر التقانات الزراعية في القطر	
2- اكتساب الطلبة المعرفة بانواع التوجيهات العالمية في عملية نقل ونشر التقانات الزراعية	
3- اكتساب الطلبة مهارات استخدام الاساليب الفعالة في نقل التقانات الزراعية	

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على اهم الاساليب المستخدمة في نقل التقانات الزراعية في العالم العربي والغربي
- 2- تمكين الطلبة من التمييز بين الاساليب الفعالة في النقل والنشر للتقانات الزراعية
- 3- اكساب الطلبة القدرة على استخدام الاساليب العلمية في نقل التقانات الزراعية
- 4-
- 5-
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - حل المشكلات الزراعية من خلال استخدام الاسلوب الزراعي الامثل في نقل التقانات الزراعية
- ب2 - التعرف على كيفية معالجة المشكلات التي تواجه عمليتي النقل والنشر
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة , عرض الافلام التعليمية ذات العلاقة بنقل ونشر التقانات الزراعية

طرائق التقييم

الامتحانات القصيرة , الامتحانات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- اكساب الطلبة الاتجاهات الايجابية عن سير عملية نقل التقانات الزراعية محلياً وفي الدول العربية والعالم .
- ج2-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1-  
د2-مساعدة الطلبة بعد التخرج في الانخراط بالوظائف الزراعية المناسبة لهم في وزارة الزراعة والبيئة  
د3-  
د4-

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3نظري+2عملي	اساليب نقل التقانات الزراعية	المفاهيم	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية
2	=		مراحل نقل التقانة	=	
3	=		مراحل التبنّي	=	
4	=		الاساليب العامة	=	
5	=		=	=	
6	=		=	=	
7	=		=	=	
8	=		=	=	
9	=		=	=	
10	=		=	=	
11	=		=	=	
12	=		=	=	
13	=		الاساليب الخاصة	=	
14	=		=	=	
15	=		=	=	

20. البنية التحتية	
المحاضرات	1- الكتب المقررة المطلوبة
كل المصادر المتعلقة بمنظمة الفاو وصندوق البنك الدولي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

مراجعة مواقع المنظمات الزراعية على شبكة النت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
عامة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

21. خطة تطوير المقرر الدراسي	
عرض الافلام الزراعية ذات العلاقة بالاساليب الزراعية الجديدة الخاصة بنقل ونشر التقانات	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة /جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
3. اسم / رمز المقرر	الاتصال
4. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الاتصال واهمية ودوره في الارشاد الزراعي وخصائصة واهدافه ومراحل تطوره وتصنيفات وعناصر (المرسل – الرسالة – قناة الاتصال – المستقبل – التغذية – الراجعة وانواعها والعوامل المؤثر على فاعليته الاتصال اضافة الى بعض نتائج الاتصال	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
تعريف الطلبة بمفهوم الاتصال واهميته في الارشاد الزراعي
تعريف الطلبة بخصائص واهداف مراحل تطور الاتصال
تعريف الطلبة بتصنيف الاتصال
تعريف الطلبة بعناصر عملية الاتصال
تعريف الطلبة بالعوامل المؤثرة على ماعليه الاتصال
تعريف الطلبة ببعض نماذج الاتصال
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تدريب الطلبة على كيفية اختيار طريقة الاتصال المناسبة للاتصال بالزراع ب2 - تدريب الطلبة على كيفية تطبيق نماذج الاتصال المناسبة ب3- تدريب الطلبة على كيفية تفعيل دور الاتصال في العمل الارشادي ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات - تكليف بالواجبات باستخدام شبكة الانترنت - المناقشات
طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - المناقشة اثناء المحاضرة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تطوير اتجاهات ايجابية لدى الطلبة والطالبات نحو استخدام طرائق الاتصال المناسبة للاتصال بالزراع ج2- كيفية تفعيل عملية الاتصال وتطويرها ج3- خلق احساس لدى الطلبة باهمية عملية الاتصال الارشادي ج4-
طرائق التعليم والتعلم
حث الطلبة على اختيار الطرائق المناسبة للاتصال من خلال اقتراح برامج لايقصها للزراع
طرائق التقييم تقيم مبادرات الطلبة وتشجيعهم على تطويرها من خلال اعطاء درجات اضافية لدرجات الامتحانات النظرية واليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- اكساب الطلبة المهارات المستقبلية لغرض الاستفادة منها عند ممارسة العمل الوظيفي
- د2- اكساب المهارات بكيفية العمل الوظيفي في مجال الاتصال الارشادي
- د3- اكساب الطلبة المهارات اللازمة لكيفية اختيار طريقة الاتصال المناسبة
- د4-

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	2-2	معرفة بالموضوعات الخاصة بالاتصال مع اكساب المهارات في كيفية اختيار الطرائف المناسبة للاتصال بالزراع	مفهوم الاتصال	محاضرات ومناقشات والواجبات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
4-3	2-2		اهميته بالارشاد		
6-5	2		مراحل تطور - تصنيفاته		
8-7	2		اهدافه وخصائصه		
10-9	2		عناصر عملية الاتصال		
12-11	2		المرسل - الرسالة - القناة - المستقبل - التغذية		
-13 15-14	2		نماذج عملية الاتصال		



12 البنية التحتية	
محاضرات معدة من قبل التدريسي	1- الكتب المقررة المطلوبة
استراتيجيات الاتصال وتأثيراته – وسائل الاتصال الجماهيري – التكنولوجيا ووسائل الاتصال	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كافة المراجع الحديثة فيما يخص الارشاد الزراعي اضافة الى المجلات	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
محاضرات ومقالات في شبكة الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
تفعيل الجانب العملي لتعزيز ماتم طرحه في الجانب النظري من خلال الزيارات الميدانية والتطبيق العملي للمقررات المنهج من قبل الطلبة



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة \ جامعة بغداد
10. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
11. اسم / رمز المقرر	الاحصاء الاجتماعي
12. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
13. الفصل / السنة	فصلي \ المرحلة الثانية
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 نظري
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\15
16. أهداف المقرر	
1- اكتساب الطلبة المهارة الفكرية عن كيفية تطبيق المعادلات الاحصائية على البيانات الجاهزة	
2- اكتساب الطلبة المعرفة بكيفية تحليل بيانات الدراسات والابحاث بعد الالتحاق بالوظائف	

12. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- تمكين الطلبة من الاستفادة من المعادلات الاحصائية في التحليل الاحصائي</p> <p>أ2- اكساب الطلبة المعرفة بالوسائل الاحصائية</p> <p>أ3- اكساب الطلبة القدرة على التمييز في استخدامات المعادلات الاحصائية</p> <p>أ4- اكساب الطلبة المهارة العقلية في كيفية استخدام الاساليب الاحصائية لتحليل البيانات المختلفة</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - اكساب الطلبة السرعة في تحليل البيانات المتوفرة</p> <p>ب2 - اكساب الطلبة القدرة على اصدار الحكم على نتائج التحليل الاحصائي</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة , السبورة في حل المسائل الاحصائية خلال المحاضرة الصيفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحانات القصيرة , الامتحانات الشهرية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- اكساب الطلبة الاتجاهات الايجابية عن الوسائل الاحصائية هي الاساس في اصدار الاحكام العلمية</p> <p>ج2- على الابحاث في المستقبل</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>_____</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>_____</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- القدرة على استخدام الحاسوب في استخدام المعادلات الاحصائية بالمستقبل
- د2-
- د3-
- د4-

13. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3 نظري+2 عملي	الاحصاء الاجتماعي	الترميز الاحصائي	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية
2	=	=	مقاييس النزعة المركزية	=	
3	=	=	=	=	
4	=	=	=	=	
5	=	=	=	=	
6	=	=	مقاييس التشتت	=	
7	=	=	=	=	
8	=	=	=	=	
9	=	=	اختبارات T-test	=	
10	=	=	اختبارات Z-test	=	
11	=	=	=	=	
12	=	=	الارتباط	=	
13	=	=	=	=	
14	=	=	المعدل الموزون	=	
15	=	=	=	=	

14. البنية التحتية	
المحاضرات	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتب الاحصاء الاجتماعي + شبكة المعلومات	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )

	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
--	---

	15. خطة تطوير المقرر الدراسي
	العرض على البوربوينت

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
18. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
19. اسم / رمز المقرر	مبادئ الارشاد الزراعي
20. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
21. الفصل / السنة	فصلي /السنة الاولى – السنة الثانية
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	56 ساعة
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\25
24. أهداف المقرر	

16. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
اكساب الطلبة المعارف الخاصة بما هية الارشاد الزراعي واهميته وفلسفته
اكساب الطلبة بمعارف الخاصة باهداف الارشاد الزراعي واهم خصائص الارشاد
اكساب الطلبة باهم الطرق والوسائل الارشادية
اكساب الطلبة باعداد البرامج الارشادية وتخطيطها
اكساب كيفية تنفيذ البرامج وتقويمها
اكساب الطلبة بمعلومات متعلقة بالارشاد الزراعي وتبني الانتشار القيادة الريفية والتدريب وانواعه
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تدريب الطلبة على تطبيق الارشاد الزراعي والتخصصات الاخرى ب2 - تدريب الطلبة على اعداد وتخطيط البرامج الارشادية ب3- تدريب الطلبة على كيفية اجراء التطبيق على كيفية تقويم هذه البرامج ب4-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام طريقة المحاضرة في المفردات الخاصة بالمادة استخدام طريقة المناقشه عند بداية كل محاضرة استخدام بعض المعينات البصرية والسمعية ان وجدت تكليف الطلبة باعداد تقارير علمية ومناقشتها امام الطلبة (الجزء العملي)
طرائق التقييم
اجراء اختبارات يومية وشهرية تحفيز الطلبة على المشاركة وتفاعلهم مع المادة الدراسية تقديم تقارير علمية متعلقه بالمادة النظرية حضور الطلبة المحاضرات النظرية والعملية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-خلق الشعور لدى الطلبة باهمية هذا الدرس ج2-رفع الروح المعنويه لدى الطلبة خلال الدرس وتعريفهم باهمية هذا التخصص ج3-امكانية تطبيق الدرس على مشاريع التخرج ج4- تحفيز الطلبة على امكانية اجراء بحوث ضمن هذا الدرس
طرائق التعليم والتعلم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تدريب الطلبة على كيفية استخدام المصادر العلمية الخاصة بعلم الارشاد الزراعي
  - د2- تدريب الطلبة على الاستفادة من مقرر الارشاد الزراعي وتوظيفه في مجال الارشاد الزراعي
  - د3- تدريب الطلبة على اجراء البحوث اليومية الخاصة بهذا المجال
  - د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري	بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على: أ- المعرفة والفهم يشرح باهمية الارشاد ومبادئه واهدافه ومستوياته وطرق ووسائل الارشادية	نبذة تاريخية عن الارشاد الزراعي وتعريفه ومبادئه واهميته	محاضرات وسائل سمعية \ تقارير \ صور وخرائط \ وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس	اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال الاجابة على الاسئلة التي تطرح في المحاضرة اعداد تقارير وتقيم الطلبة عليها ومحاولة الربط بين المادة العلمية والتخصص اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في المناقشة
2	2		اهمية الارشاد الزراعي واهدافه		
3	2		خصائص الاهداف الارشادية		
4	2		الاتصال تعريفه وانواعه وعناصره		
5	2		الثياداة الريفية تعريفها عناصرها المهام والقيادة		



		نظريات القيادة		2	6
		تقسيم القيادة الريفية وانواعه		2	7

		تبني تعريفه وانتشار فئات التبني		2	8
		العوامل المؤثرة في عملية التبني		2	9
		تخطيط البرامج الارشادية تعريف التخطيط واهميته		2	10
		امتحان		2	11
		الطرائق والوسائل الارشادية وتصنيفها الفردية والجماعية والجماهيرية		2	12
		تقويم البرامج الارشادية وعناصرها ومجالاتها		2	13
		تدريب وتنمية الموارد البشرية		2	14
		الارشاد الزراعي والتنمية الريفية		2	15

12 البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
الارشاد الزراعي رؤيا جديدة \د. عبد الحلیم قشطة 2012 مبادئ الارشاد الزراعي \د. عدنان الجادري و عبدالله السامرائي مختارات في مجال الارشاد الزراعي \د. محمد سلطان الصراف	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات تعلم الارشاد الزراعي وطرائق التدريس / د. عبد الحليم قشطة 2010	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
استخدام المواقع المختلفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
اضافة مواد علمية جديدة ومحاولة تحديثها في اضافة كل ماهو جديد مع التركيز على تكون المواد غير طويله جدا واطافة اشياء افضل بما يفيد العملية التعليمية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة جامعة بغداد
26. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
27. اسم / رمز المقرر	الاعلام والصحافة الزراعية
28. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
29. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثالثة
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	
32. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الاعلام وعناصره واهميته ووظائفه ووسائل الاعلام ونماذجه والعلاقة بين الاعلام والدعاية ومفهوم الاعلام والدعاية وانواعها ومفهوم الصحافة الزراعية والخبر الصحفي وانواعه	

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
تعريف الطلبة بمفهوم الاعلام وعناصره وخصائصه
تعريف الطلبة باهمية الاعلام ووظائفه
تعريف الطلبة بنماذج الاعلام
تعريف الطلبة بمفهوم الاعلان والدعاية ومفهوم الصحافة الزراعية
تعريف الطلبة بلخبر الصحفي والمقال الصحفي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تدريب الطلبة على كيفية كتابة الخبر الصحفي وصياغته ب2 - تدريب الطلبة على كيفية كتابة المقال الصحفي ب3- تدريب الطلبة على كيفية اعداد الاعلام من خلال الصحافة الزراعية ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات - تكليف بالواجبات باستخدام شبكة الانترنت - المناقشات - زيارة لكلية الاعلام
طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - المناقشة اثناء المحاضرة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تطوير اتجاهات ايجابية لدى الطلبة والطالبات نحو اعداد صحيفة زراعية ج2- حث الطلبة للاهتمام باهمية اعلام الزراعي وكتابة الخبر والمقال الصحفي للزراع ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
مطالبة الطلبة بكتابة المقالات والابحار والاعلانات والدعاية
طرائق التقييم تقيم مبادرات الطلبة وتشجيعهم على تطويرها من خلال اعطاء درجات اضافية لدرجات الامتحانات النظرية واليومية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- اكساب الطلبة المهارات المستقبلية لغرض الاستفادة منها عند ممارسة العمل الوظيفي د2- اكساب المهارات بكيفية كتابة الخبر والمقال والاعلان والدعاية الزراعية د3- د4-

--

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	2	معرفة بالموضوعات الخاصة بالاعلام مع اكساب مهارات في كيفية كتابة الخبر والمقال والاعلان والدعاية الزراعية	مفهوم الاعلام	محاضرات ومناقشات والواجبات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
4-3	2		عناصره وخصائصه		
6-5	2		اهمية ووظائف الاعلام		
8-7	2		وسائل ونماذج الاعلام		
10-9	2		مفهوم الاعلان		
12-11	2		الدعاية والصحافة الزراعية		
-13 15-14	2		جهاز التحرير – الخبير – المقال الصحفي		


12 البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تصميم واخراج الصحف والمجالات – مبادئ التصميم – الاعلام وتقنيته الحديثة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )	كافة المراجع الحديثة فيما يخص الاعلام اضافة الى المجالات
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	محاضرات ومقالات في شبكة الانترنت

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
تفعيل الجانب العملي لتعزيز ماتم طرحه في الجانب النظري من خلال الزيارات الميدانية والتطبيق العملي للمقررات المنهج من قبل الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة جامعة بغداد
34. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
35. اسم / رمز المقرر	الاعلام والصحافة الزراعية
36. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
37. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثالثة
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	
40. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمفهوم الاعلام وعناصره واهميته ووظائفه ووسائل الاعلام ونماذجه والعلاقة بين الاعلام والدعاية ومفهوم الاعلام والدعاية وانواعها ومفهوم الصحافة الزراعية والخبر الصحفي وانواعه	

20. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
تعريف الطلبة بمفهوم الاعلام وعناصره وخصائصه
تعريف الطلبة باهمية الاعلام ووظائفه
تعريف الطلبة بنماذج الاعلام
تعريف الطلبة بمفهوم الاعلان والدعاية ومفهوم الصحافة الزراعية
تعريف الطلبة بلخبر الصحفي والمقال الصحفي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تدريب الطلبة على كيفية كتابة الخبر الصحفي وصياغته ب2 - تدريب الطلبة على كيفية كتابة المقال الصحفي ب3- تدريب الطلبة على كيفية اعداد الاعلام من خلال الصحافة الزراعية ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات - تكليف بالواجبات باستخدام شبكة الانترنت - المناقشات - زيارة لكلية الاعلام
طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - المناقشة اثناء المحاضرة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تطوير اتجاهات ايجابية لدى الطلبة والطالبات نحو اعداد صحيفة زراعية ج2- حث الطلبة للاهتمام باهمية اعلام الزراعة وكتابة الخبر والمقال الصحفي للزراع ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
مطالبة الطلبة بكتابة المقالات والابحار والاعلانات والدعاية
طرائق التقييم تقيم مبادرات الطلبة وتشجيعهم على تطويرها من خلال اعطاء درجات اضافية لدرجات الامتحانات النظرية واليومية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- اكساب الطلبة المهارات المستقبلية لغرض الاستفادة منها عند ممارسة العمل الوظيفي د2- اكساب المهارات بكيفية كتابة الخبر والمقال والاعلان والدعاية الزراعية د3- د4-



--

21. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	2	معرفة بالموضوعات الخاصة بالاعلام مع اكساب مهارات في كيفية كتابة الخبر والمقال والاعلان والدعاية الزراعية	مفهوم الاعلام	محاضرات ومناقشات والواجبات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
4-3	2		عناصره وخصائصه		
6-5	2		اهمية ووظائف الاعلام		
8-7	2		وسائل ونماذج الاعلام		
10-9	2		مفهوم الاعلان		
12-11	2		الدعاية والصحافة الزراعية		
-13 15-14	2		جهاز التحرير – الخبير – المقال الصحفي		


12 البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تصميم واخراج الصحف والمجالات – مبادئ التصميم – الاعلام وتقنيته الحديثة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )	كافة المراجع الحديثة فيما يخص الاعلام اضافة الى المجالات
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	محاضرات ومقالات في شبكة الانترنت

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
تفعيل الجانب العملي لتعزيز ماتم طرحه في الجانب النظري من خلال الزيارات الميدانية والتطبيق العملي للمقررات المنهج من قبل الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

41. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
42. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
43. اسم / رمز المقرر	قيادة ريفية
44. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
45. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثالثة
46. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	70 ساعة
47. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\25
48. أهداف المقرر	

22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
اكتساب الطلبة المعارف الخاصة بماهية القيادة واهميتها
اكتساب الطلبة المعارف الخاصة بنظريات القيادة وانواعها
اكتساب الطلبة المعلومات الخاصة باهم وظائف القائد وماهي صفات القائد الناجح
تزويد الطلبة بمعلومات عن القيادة الريفية واهميتها وانواعه
تزويد الطلبة بمعلومات على اهمية القيادة الريفية بمشاريع تنموية واحداث عملية التغير
تزويد الطلبة بمعلومات عن اختيار القادة الريفيين وطرق تدريبهم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تدريب الطلبة على تطبيق القيادة الريفية بالعمل الارشادي ب2 - تدريب الطلبة على كيفية استخدام المفاهيم المتعلقة بالقيادة الريفية ب3- تدريب الطلبة على اهم الخطوات الصحيحة لاختيار القادة ب4- التعرف على القادة في التاريخ ومحاولة ايجاد صفات مشتركة في القيادة
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بمحاضرات ذات صلة بعلم القيادة استخدام طريقة المناقشة عند بداية كل محاضرة استخدام بعض المعينات البصرية والسمعية ان وجدت تكليف الطلبة باعداد تقارير علمية ومناقشتها امام الطلبة (الجزء العملي)
طرائق التقييم
اجراء اختبارات يومية وشهرية تحفيز الطلبة على المشاركة وتفاعلهم مع المادة الدراسية تقديم تقارير علمية متعلقه بالمادة النظرية حضور الطلبة المحاضرات النظرية والعملية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-خلق الشعور لدى الطلبة باهمية هذا الدرس ج2-رفع الروح المعنوية لدى الطلبة خلال الدرس وتعريفهم باهمية هذا التخصص ج3-امكانية تطبيق الدرس على مشاريع التخرج ج4- تحفيز الطلبة على امكانية اجراء بحوث ضمن هذا الدرس
طرائق التعليم والتعلم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تدريب الطلبة على كيفية استخدام المصادر العلمية الخاصة بالقيادة بصورة عامه والقيادة الريفيه بصورة خاصة
  - د2- تدريب الطلبة على الاستفادة من القيادة الريفيه وامكانية استخدامه مستقبلا في مجالات العمل الارشادي
  - د3-
  - د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري 4 ساعة عملي	بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على :أ- المعرفة والفهم يشرح اهمية القيادة وعناصرها وانواع القيادة ونظريات القيادة ومصادر	(الجزء النظري) مفهوم القيادة والقائد اهمية القيادة متطلبات القيادة وعناصرها	محاضرات وسائل سمعية \ تقارير صور وخرائط وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس (الجزء العملي)	اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال الاجابة على الاسئلة التي تطرح في المحاضرة اعداد تقارير وتقيم الطلبة عليها ومحاولة الربط بين المادة العلمية والتخصص اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في المناقشة
2	2		انواع القيادة ووظائف القائد		
3	2		نظريات القيادة نظرية السمات الوظيفية والموقفية والتفاعلية		
4	2		مصادر القيادة		
5	2		القيادة الريفية وانماطها وصفات القيادات المحلية		

		اهمية مشاركة القادة المحليين في العمل الارشادي		2	6
		انواع القادة المحليين واكتشافهم		2	7

		اختيار القادة المحليين وموصفات القادة		2	8
		مشاكل العمل مع القادة المحليين		2	9
		المحافظة على القيادات المحلية الارشادية		2	10
		امتحان		2	11
		ادماج القيادة المحلية في برامج تنمية المجتمع الريفي وتدريب القادة المحليين		2	12
		مراحل التدريب واساليه ودوافعه ومبرراته		2	13
		مداخل وتحديد اختيار القادة المحليين		2	14
		امتحان (مفاهيم مختلفة عن القيادات الاسلامية والمحلية (جزء عملي)		2	15

12 البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
القيادة ومزروعات التنمية الريفية / د. عماد الشافعي القيادة والجماعات \ د. محمد حلمي انور د. عبد الحليم قشطة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

محاضرات في القيادة / د. عماد الشافعي 2011	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
استخدام المواقع المختلفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ..

<b>13 خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
اضافة مواد علمية جديدة ومحاولة تحديثها في اضافة كل ماهو جديد مع التركيز على تكون المواد غير طويله جدا واطافة اشياء افضل بما يفيد العملية التعليمية	



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة \ جامعة بغداد
50. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
51. اسم / رمز المقرر	القياس
52. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
53. الفصل / السنة	فصلي \ المرحلة الثالثة
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 نظري + 30 عملي
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\19
56. أهداف المقرر	
1- اكتساب الطلبة المعرفة بمفاهيم القياس	
2- اكتساب الطلبة المهارات العقلية واليدوية في القياس في مجال الارشاد الزراعي	
3- اكتساب الطلبة مهارة قياس الظواهر الارشادية	
4- التعرف على انواع المقاييس واستخدامها في القياس	

24. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- التعرف على مفاهيم القياس</p> <p>2- التعرف على المتغيرات النوعية والكمية وكيفية قياسها</p> <p>3- التعرف على انواع المقاييس وكيفية استخدامها</p> <p>4- التعرف على معادلات قياس الثبات</p> <p>5- التعرف على كيفية قياس صدق المقاييس</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - اكساب الطلبة المهارة العقلية والتطبيقية في استخدام المقاييس لقياس الظواهر الارشادية</p> <p>ب2 -</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4-</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
الامتحانات القصيرة , الامتحانات الشهرية
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- اكساب الطلبة الاتجاهات الايجابية نحو دراسة الظواهر الارشادية من خلال ادوات القياس</p> <p>ج2-</p>
طرائق التعليم والتعلم
_____
طرائق التقييم
_____
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- مساعدة الطلبة في انجاز ابحاث المشاريع ابحاث التخرج في المرحلة الرابعة</p> <p>د2-</p> <p>د3-</p> <p>د4-</p>

25. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3 نظري+2 عملي	القياس	مفاهيم القياس	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية
2	=	=	انواع المقاييس	=	=
3	=	=	=	=	=
4	=	=	الاختبارات	=	=
5	=	=	=	=	=
6	=	=	قياس الصدق	=	=
7	=	=	=	=	=
8	=	=	=	=	=
9	=	=	قياس الثبات	=	=
10	=	=	=	=	=
11	=	=	=	=	=
12	=	=	اساليب استخدام كل مقياس	=	=
13	=	=	=	=	=
14	=	=	مقاييس التقدير الذاتي	=	=
15	=	=	=	=	=

26. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المراجع الخارجية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كل مراجع التقويم والقياس الخارجية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	المراجع العربية والاجنبية
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	شبكة الانترنت

27. خطة تطوير المقرر الدراسي	
------------------------------	--

تبدأ بعرض المفاهيم لكل مصطلح ثم بعد ذلك في كل اسبوع نتطرق بالمحاضرة الى شرح كل اسلوب في القياس وكيفية استخدامة وفي اي الظواهر الارشادية يستخدم .

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

57. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة جامعة بغداد
58. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
59. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية 1-2
60. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
61. الفصل / السنة	فصلي /السنة الاولى
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
63. تاريخ إعداد هذا الوصف	
64. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة باهم المصطلحات الخاصة باختصاصهم وهو الارشاد الزراعي بالاضافة الى بعض المصطلحات الخاصة باقسام اخرى كالمصطلحات الزراعية وبعض القواعد البسيطة باللغة الانكليزية وبعض المعاني والمرادفات التي يمكن الاستفادة منها مستقبلا	

28. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات في مجال اختصاصهم
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات في مجالات الزراعة الأخرى
تعريف الطلبة ببعض المعاني والمرادفات العلمية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تدريب الطلبة على كيفية التعرف على بعض المصطلحات الخاصة باختصاصهم ب2 - تدريب الطلبة على كيفية ترجمة بعض الموضوعات في مجال اختصاصهم ب3- تدريب الطلبة على كيفية ترجمة بعض المصطلحات في مجالات الزراعة الأخرى ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات -الواجبات من خلال الترجمة وتطبيق القواعد
طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - المناقشة اثناء المحاضرة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تطوير اتجاهات الطلبة نحو اختصاصهم من خلال تعريفهم ببعض المصطلحات في مجال تخصصهم وفي مجالات التخصص الزراعية الأخرى ج2- ج3-
طرائق التعليم والتعلم
مطاللة الطلبة بترجمة الموضوعات المعطاه من قبل التدريسي ومحاولة تطبيقها وشرحها بالغة العربية لربطها بالواقع الزراعي
طرائق التقييم تقييم واجبات الطلبة من خلال اعطاء درجات اضافية لدرجات الامتحانات الشهرية واليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- اكساب الطلبة المهارات المستقبلية لغرض الاستفادة من المصطلحات العلمية في مجال عملهم
  - د2- اكساب الطلبة المهارات ترجمة الموضوعات التي تخص مجال تخصصهم
  - د3-
  - د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	2	ترجمة وتطبيق قواعد وتعليم مصطلحات ومرادفات علمية خاصة بالتخصص والتخصصات الزراعية	قطعة + قواعد	محاضرات ومناقشات والواجبات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
4-3	2		ترجمة + تطبيق قواعد		
6-5	2		قطعة + قواعد		
8-7	2		تطبيق قواعد + ترجمة		
10-9	2		قطعة + قواعد		
12-11	2		تطبيق قواعد + ترجمة		
-13 15-14	2		قطعة + قواعد تطبيق قواعد + ترجمة		




12 البنية التحتية	
محاضرات معدة من قبل التدريسي	1- الكتب المقررة المطلوبة
Englisg in agriculture مع ترجمة من كتب الارشاد الزراعي من قبل التدريسي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كافة المراجع والكتب التي يمكن الاستفادة منها في الاختصاص	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
مواقع في شبكة الانترنت والترجمة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
تكليف الطلبة بواجبات في شبكة الانترنت باللغة الانكليزية فيما يتعلق بالاختصاص ومحاولة ترجمتها ومناقشتها

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

65. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة \جامعة بغداد
66. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
67. اسم / رمز المقرر	ارشاد المرأة الريفية
68. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
69. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثالثة
70. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
71. تاريخ إعداد هذا الوصف	
72. أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بطرائق ارشاد المرأة الريفية وكيفية التعامل مع النساء الريفيات واهم المناهج المستخدمة لتعليمها وتجربة العراق وتجارب بعض الدول العربية في مجال ارشاد المرأة الريفية وسبل تطوير العمل لها واهم المعوقات والمشاكل التي تعاني منها لتذليلها

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
تعريف الطلبة بكيفية أحداث عملية التغيير الثقافي الاجتماعي لدى المراه الريفية
تعريف الطلبة باهم الطرائق المستخدمة بتعليم وارشاد المراه الريفية
تعريف الطلبة باهم المشاكل والمعوقات التي تواجه المراه الريفية
تعريف الطلبة بسبل تطوير العمل مع المراه الريفية والنشئ الريفي
تعريف الطلبة بالتميز بين العراق وبعض الدول العربية في مجال ارشاد المرأة والنشئ الريفي
تعريف الطلبة ببعض نماذج الاتصال
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - تدريب الطلبة على كيفية اعداد برنامج تعليمي لارشاد المراه والنشئ الريفي وخطواته
ب2 - تدريب الطلبة على كيفية تنفيذ طرائق ارشاد المرأة وطريقة حل المشكلات
ب3- تدريب الطلبة على كيفية استخدام طرائق الارشاد المناسبة لتذليل مقاومة التغيير
ب4- تدريب الطلبة على كيفية اعداد منهج تعليمي مناسب لتعليم النساء الريفيات والنشئ الريفي
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات - تكليف بالواجبات باستخدام شبكة الانترنت - المناقشات - عرض نماذج تم الحصول عليها ثم الارشاد النساء الريفيات في دائرة التدريب وارشاد الزراعي بكيفية ارشاد المرأة والنشئ الريفي في كافة المجالات .
طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - المناقشة اثناء المحاضرة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تطوير اتجاهات ايجابية لدى الطلبة والطالبات للعمل مع المراه الريفية والنشئ الريفي
ج2- حث الطلبة للاهتمام بتطوير العمل مع المراه والنشئ الريفي لقيمتة واهمية هذا وهذه الشرائح
ج3- خلق احساس لدى الطلبة باهمية العمل الذي يقومون به من خلال توضيح كيفية اداء العمل والاستفادة من تجارب الدول الاخرى في هذا المجال في تطوير الريف العراقي
ج4-
طرائق التعليم والتعلم
مطالبة الطلبة باعداد برامج مقترحة من قبلهم بكيفية العمل مع النشئ الريفي منهم اختيار الطريقة الطريقة المناسبة للعمل ومحاولة تشخيص المشاكل التي تعاني منها المراه الريفية والنشئ الريفي
طرائق التقييم
تقيم مبادرات الطلبة وتشجيعهم على تطويرها من خلال اعطاء درجات اضافية لدرجات الامتحانات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- اكساب الطلبة المهارات المستقبلية لغرض الاستفادة منها عند ممارسة العمل الوظيفي
  - د2- اكساب المهارات بكيفية تنفيذ العمل الوظيفي في اختيار الطرائق المناسبة
  - د3- اكساب الطلبة المهارات اللازمة لكيفية تحديد المشاكل التي تعاني منها المراه الريفية
  - د4-

## 31. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	معرفة بالموضوعات الخاصة بإرشاد المراهق والنشئ الريفي مع اكتساب المهارات تطبيقية لطرائق إرشادها	مدخل تعريفي عن إرشاد المراهق	محاضرات ومناقشات والواجبات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
4-3	4		التغير والتغيير – ظواهر العصر		
6-5	4		اختزال المقاومة – الأهداف		
8-7	4		المشاكل والمعوقات وسبل التطوير برامج		
10-9	4		طريقة حل المشكلات – الجماعة العملية		
12-11	4		المشروع – المناهج		
-13 15-14	4		خطوات اعداد والبرنامج – اعداد الاخصائي – إرشاد المراهق في العراق والدول الاخرى		


12 البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات معدة من قبل التدريسي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الارشاد الزراعي – العائلة والامن الغذائي – تطوير العمل الارشادي في العراق – دور الموارد البشرية في تنمية الزراعية التكنولوجية في التعليم والتعلم
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )	كافة المراجع الحديثة فيما يخص ارشاد المراه والنشئ الريفي اضافة الى المجالات
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....	محاضرات ومقالات في شبكة الانترنت

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
تفعيل الجانب العملي لتعزيز ماتم طرحه في الجانب النظري من خلال الزيارات الميدانية والتطبيق العملي للمقررات المنهج من قبل الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

73. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
74. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
75. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
76. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
77. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثانية
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	
80. أهداف المقرر	
	اكتساب الطلبة المعارف الخاصة بما هية علم النفس واهدافه واهميته
	اكتساب الطلبة المعارف الخاصة باهمية التربية واهميتها وعلاقتها بعلم النفس التربوي
	اكتساب الطلبة المعلومات الخاصة بالمجالات المختلفة لعلم النفس التربوي
	اكتساب الطلبة المفاهيم الخاصة للعلم النفس التربوي وراء العلماء والمختصين بهذا العلم
	اكتساب الطلبة بمعرفة بتصنيف علم النفس التربوي

32. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
اكتساب الطلبة المعارف الخاصة بما هية علم النفس واهدافه واهميته
اكتساب الطلبة المعارف الخاصة باهمية التربية واهميتها وعلاقتها بعلم النفس التربوي
اكتساب الطلبة المعلومات الخاصة بالمجالات المختلفة لعلم النفس التربوي
اكتساب الطلبة المفاهيم الخاصة للعلم النفس التربوي و آراء العلماء والمختصين بهذا العلم
اكتساب الطلبة بمعرفة بتصنيف علم النفس التربوي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تعليم الطلبة الربط بين الارشاد الزراعي وعلم النفس ب2 - تدريب الطلبة على كيفية استخدام مفاهيم علم النفس في الحياة اليومية ب3- تدريب الطلبة على كيفية توظيف مصطلحات علم النفس بما يعيد تخصص الارشاد ب4- تعليم الطلبة كيفية اجراء البحوث الخاصة بعلم النفس التربوي
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بمحاضرات ذات صلة بعلم النفس استخدام بعض المعينات لربط مفاهيم علم النفس ودورها في العمل الارشادي استخدام طريقة المناقشة اثناء الحاضرة تكليف الطلبة باعداد تقارير علمية ومناقشتها امام الطلبة (الجزء العملي)
طرائق التقييم
اجراء اختبارات يومية وشهرية تحفيز الطلبة على المشاركة وتفاعلهم مع المادة الدراسية تقديم تقارير علمية متعلقه بالمادة النظرية حضور الطلبة المحاضرات النظرية والعملية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-خلق الشعور لدى الطلبة باهمية هذا الدرس ج2-رفع الروح المعنوية لدى الطلبة خلال الدرس وتعريفهم باهمية هذا التخصص ج3-امكانية تطبيق الدرس على مشاريع التخرج ج4- تحفيز الطلبة على امكانية اجراء بحوث ضمن هذا الدرس
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تدريب الطلبة على كيفية استخدام المصادر العلمية الخاصة بعلم النفس التربوي
  - د2- تدريب الطلبة على الاستفادة من علم النفس التربوي وتوظيفه في مجال الارشاد الزراعي
  - د3- تدريب الطلبة على اجراء البحوث اليومية الخاصة بهذا المجال
  - د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري 6 ساعة عملي	بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على :أ- المعرفة والفهم يشرح اهمية التربية واهداف التربية وفوائد علم النفس التربوي ب- القدرات الذهنية كيفية التعلم على نظريات علم النفس التربوي	المفاهيم النفسية التربوية ماهي التربية واهداف التربية والتعليم وانماط التعليمية والتربوية	محاضرات وسائل سمعية \ تقارير\ صور وخرائط\ وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس (الجزء العملي)	اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال الاجابة على الاسئلة التي تطرح في المحاضرة اعداد تقارير وتقيم الطلبة عليها ومحاولة الربط بين المادة العلمية والتخصص اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في المناقشة
2	2		ماهية علم النفس التربوي وفوائده وعلاقته بفروع علم النفس		
3	2		التعليم فن ام علم والادوار التي يقوم بها المعلم		
4	2		عملية التعلم والمفهوم الجديد للتعلم ومراحل عملية التعلم وعناصر العملية التعليمية		
5	2		العوامل المؤثرة في عملية التعلم		
6	2		المعرفة وانواعها وطرائق الحصول		

		على المعرفة			
		التصنيفات المعرفية ، تصنيف بلوم للمجال المعرفي		2	7

		الادراك ومفهومه واهميته ومرآحل عملية الادراك		2	8
		العوامل المؤثرة بالادراك وقياس الادراك		2	9
		الدافعية ، مقدمة عن الدافعية وتعريفها وتصنيف الدوافع		2	10
		امتحان		2	11
		مكونات الدوافع ، الدافع للانجاز والمعرفي والدراسي		2	12
		مفهوم التوافق ومكوناته ونظريات التعلم		2	13
		نظرية المجال والجشطالتيية وماسلو		2	14
		امتحان (الجزء العملي مفاهيم لها صلة بالجزء النظري )		2	15

12 البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي / صالح محمد علي ابو جادر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات علم النفس التربوي / د. حلمي نوار	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
اضافة مواد علمية جديدة ومحاولة تحديثها في اضافة كل ماهو جديد مع التركيز على تكون المواد غير طويله جدا واطافة اشياء افضل بما يفيد العملية التعليمية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

81. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
82. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
83. اسم / رمز المقرر	بيئة ارشادية
84. أشكال الحضور المتاحة	
85. الفصل / السنة	فصلي /السنة الرابعة
86. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
87. تاريخ إعداد هذا الوصف	
88. أهداف المقرر	
	لكسب الحقائق والمفاهيم العلمية ذات الصلة بمادة بيئة الارشاد
	لكسب اتجاهات وعادات مناسبة نحو المادة الدراسية (البيئة الارشادية)
	لكسب مهارات علمية مناسبة ذات صلة بالبيئة الارشادية
	لكسب وتنمية مهارات عقلية مناسبة حول البيئة الارشادية

34. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة الحصول على المعرفة والعلم ذات الصلة بموضوع البيئة الارشادية. 2- تعريف الطلبة بتصنيف البيئة بشكل عام والبيئة الارشادية بصفة خاصة. 3- تعريف الطلبة بعناصر البيئة الداخلية والخارجية وخصائصها. 4- تعريف الطلبة بخطوات اجراء التحليل البيئي 5- تعريف الطلبة بتأثير عناصر البيئة الداخلية والخارجية على عمل المنظمة الارشادية . 6-أ
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- تدريب الطلبة على اجراء تحليل بيئي للمنظمة الارشادية 2- تدريب الطلبة على التمييز بين عناصر البيئة الداخلية والخارجية . 3-ب 4-ب
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بمحاضرات ذات صلة بالبيئة الارشادية حث الطلبة على الذهاب الى المكتبة مطالبة الطلبة بتقديم تقارير علمية حول مواضيع ذات صلة بالبيئة الارشادية (الجزء العملي) حث الطلبة على استخدام شبكة الانترنت الدولية
طرائق التقييم
اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة بموضوع بيئة ارشادية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-مساعدة الطلبة على تذوق مادة البيئة الارشادية ج2- لكسب اتجاهات ايجابية نحو تعلم كل مايتعلق بمادة البيئة الارشادية ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
تكليف الطلبة باعداد تقارير ذات صلة بمادة البيئة الارشادية حث الطلبة الى المكتبة للحصول على المصادر العلمية ذات الصلة بمادة البيئة الارشادية (الجزء العملي)
طرائق التقييم اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة بالبيئة الارشادية اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في الاجابة على الاسئلة التي تطرح خلال المناقشة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تدريب الطلبة على استخدام شبكة التصل الحديثة للحصول على مصادر المعلومات الحديثة ذات الصلة بالبيئة الإرشادية
  - د2- تدريب الطلبة على اجراء البحوث علمية
  - د3-
  - د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على :أ- المعرفة والفهم ليذكر سمات النظام وتاريخ نشأة المنظمة ويعبر عن فهم عناصر البيئة الداخلية والخارجية ويشرح تاريخ المنظمة ب- القدرات الذهنية يفرق بين عناصر البيئة الداخلية والخارجية ويصف انواع البيئة ويجري تحليل البيئة في منظمة ارشادية ج-المهارات المهنية يطبق خطوات التحليل البيئي	نبذة تاريخية عن المنظمة تعريفها المنظمة الارشادية نظام خصائصه وانواعه	تزويد الطلبة في محاضرات البئية الارشادية اعداد تقارير عن البئية الارشادية	اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال الاجابة على الاسئلة التي تطرح في المحاضرة اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في المناقشة
2	4		تعريف البئية بصورة عامة والارشادية بصورة خاصة وعناصر البئية		
3	4		انواع البئية واثرها على عمل المنظمة الارشادية		
4	4		تصنيف البئية الداخلية للارشاد وتعريفها وعناصرها وتأثيرها على العمل الارشادي		
5	4		تصنيف البئية الخارجية تعريفها وخصائصها وعناصرها		
6	4		عناصر البئية الخارجية والبئية السياسية وتعريفها وعناصرها وتأثيرها على العمل الارشادي		



		امتحان	4	7
		البيئة الاقتصادية ، تعريفها، عناصرها ، تأثيرها على العمل الارشادي ، مع تمييز مجالات التأثير	4	8
		البيئة الثقافية والاجتماعية وتأثيرها على العمل الارشادي	4	9
		البيئة الطبيعية والبايولوجية وتأثيرها على العمل الارشادي	4	10
		البيئة الادارية	4	11
		العلاقة بين البيئة الداخلية والخارجية (بيئة مهام وبيئة المجتمع)	4	12
		التحليل البيئي ، وتكوين الاستراتيجية	4	13
		اعادة بسيطة للمادة السابقة	4	14
		امتحان	4	15

12 البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
السياسات الادراية /مسلم شبلي السعد نظرية المنظمة / خليل محمد حسن الشماع اساسيات العمل الارشادي /محمد نبيل جامع	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
<a href="http://www.cba.eda.kw">http://www.cba.eda.kw</a> <a href="http://www.swidege.Jeeral.Com">http://www.swidege.Jeeral.Com</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات او مراجع الانترنت التغييرات في محتوى المادة الدراسية كنتيجة للابحاث الجديدة في مجال البيئة الارشادية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

99. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
90. القسم العلمي / المركز	كلية الزراعة قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
91. اسم / رمز المقرر	تخطيط البرامج الارشادية
92. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
93. الفصل / السنة	فصلي \ السنة الرابعة
94. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	48 ساعة
95. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\7\1
96. أهداف المقرر	
	1-تزويد الطلبة بالمعارف المتعلقة بتخطيط البرامج الارشادية .
	2-تدريب الطلبة على المهارات التطبيقية لاعداد البرامج التخطيطية الارشادية الزراعية .
	3-تغيير اتجاهات الطلبة نحو خدمة المجتمع الريفي من خلال العمل في القطاع الزراعي .

36. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- معرفة الطلبة بالتوصيات العلمية في برامج التخطيط البرامج الارشادية الزراعية .</p> <p>أ2- المعرفة بمبادئ واهداف وفلسفة وطرائق وسائل اعداد البرامج الارشادي الزراعية.</p> <p>أ3- تعريف الطلبة بكيفية اعداد وتقييم البرامج الارشادية الزراعية .</p> <p>أ4- تعريف الطلبة بكيفية اعداد البرامج والمشاريع الارشادية وخطة العمل المرشد الزراعي .</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تدريب الطلبة بكيفية استخدام الطرق والوسائل اعداد برامج التخطيط الارشادية الزراعية .</p> <p>ب2 - تعليم الطلبة المهارات المعرفية لتخطيط البرامج الارشادية التعليمية والتنموية الزراعية .</p> <p>ب3 - تدريب الطلبة على كيفية اعداد وتنفيذ وتقييم البرامج والمشاريع الارشادية الزراعية.</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمحاضرات المتعلقة بالمادة المتخصصة .</p> <p>2- استخدام الامكانيات المتوفرة للعرض power point .</p> <p>2- توزيع بعض النشرات والصور والسلايدات التعريفية بالمجالات الزراعية .</p> <p>4- زيارة المكتبة والانترنت وتقديم التقارير ذات العلاقة .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اجراء اختبارات اسبوعية وشهرية من خلال الاسئلة والمناقشة حول موضوع الدراسة .</p> <p>2- تحديد درجات حول لقاء الطلبة للتقارير والبحوث العلمية ذات العلاقة .</p> <p>3- اجراءات ونشاطات صيفية ولاصيفية اخرى .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تعليم الطلبة على الصدق والامانة العلمية كلما امكن ذلك .</p> <p>ج2- تعليم الطلبة على نشر روح التعاون والعلاقات الايجابية والانسانية مع الاخرين .</p> <p>ج3- تجنب كافة اشكال الممارسات السلبية والسيئة والغش وغيرها .</p> <p>ج4- تعليم الطلبة حسب الاختصاص في الكلية والتفاني لخدمة المجتمع .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- وضع المناهج المقررة بالتنسيق مع الكليات والاقسام المناظرة والتوجيهات العليا .</p> <p>2- وضع المناهج التدريب حسب توجيه القسم .</p> <p>3- ارسال الطلبة الى التدريب الصيفي في دائرة وزارة الزراعة والمختبرات والمزارع البحثية وغيرها .</p>
<p>طرائق التقييم</p>

<p>1- اجراء الاختبرات الاسبوعية والهرية من خلال توجيه الاسئلة المباشرة</p> <p>2- طلب التقارير مع امكانية مناقشتها في المحاضرة .</p> <p>3- المناقشات والاسهامات الصفية الاخرى .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1-تدريب الطلبة على كيفية استخدام مصادر المعلومات والمراجع العلمية .</p> <p>د2-تدريب الطلبة على كيفية اجراء البحوث العلمية على مشاكل القطاع ازراعي .</p> <p>د3-تطوع اسلوب الطالب في نقل المعارف والتوجيهات العلمية الى وسط العمل .</p> <p>د4-</p>

37. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	مبادئ الارشاد الزراعي	امفاهيم عامة عن التخطيط الارشادي		
5-2	16		الاهمية والاهداف والمبادئ التخطيط وانواعه و فلسفة التخطيط الارشادي		
6	2		امتحان فصلي		
11-7	24		نماذج التخطيط الارشادي في العالم تنمية برامج التخطيط الارشادي .		
12	2		امتحان فصلي		

38. البنية التحتية المصادر والمراجع العلمية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	متنوعة في مجال الارشاد الزراعي محلية – عربية – اجنبية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	متنوعة في مجال الارشاد الزراعي \ محلية – عربية – اجنبية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )	متنوعة محلية – عربية – اجنبية قدر الامكان .

متنوعة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
--------	---

خطة تطوير المقرر الدراسي 1-يكون المنهج ملائم للطلبة 2-اجراء التحديث السنوي نسبة %10	39.

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

97. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد \ كلية الزراعة
98. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
99. اسم / رمز المقرر	تدريب ارشادي
100. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
101. الفصل / السنة	فصلي \ السنة الرابعة
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	56
103. تاريخ إعداد هذا الوصف	
104. أهداف المقرر	
1- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات في مجال التدريب الارشادي	
2- تنمية قدرات الطلبة على كيفية توظيف مفردات المادة في الجانب العملي بعد التخرج	
3- اعداد طلبة لديهم القدرة على تصميم وتنفيذ وتقويم البرامج التدريبية	
4- زيادة قدرة المنافسة بين الطلبة من اجل التفوق العلمي في مجال التدريب الارشادي	

40. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمفهوم التدريب الإرشادي وأهميتها ومبادئها وأنواعها 2- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بتحديد الحاجات التدريبية من حيث مفهومها وأهميتها وأنواعها 3- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بتصميم البرامج التدريبية 4- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية أ5- أ6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تنمية قدرات الطلبة على كيفية التخطيط أو التصميم للبرامج التدريبية الإرشادية ب2 – تنمية قدرات الطلبة على كيفية تنفيذ البرامج التدريبية ب3 – تنمية قدرات الطلبة على كيفية تقييم البرامج التدريبية ب4-
طرائق التعليم والتعلم
1- استخدام طريقة المحاضرة في طرح المفاهيم المتعلقة بالمادة 2- استخدام أسلوب العرض البوربوينت لإيصال المادة إلى الطلبة بصورة جيدة 3- استخدام طريقة المناقشات داخل المحاضرة 4- القيام بزيارات ميدانية إلى المراكز التدريبية
طرائق التقييم
1- اختبارات يومية وفصلية وشهرية 2- مشاركة الطالب وتفاعله مع المادة في المحاضرة 3- حضور الطالب في المحاضرة 4- تقديم تقارير علمية ذات علاقة بمفردات المادة ومناقشتها
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يصغي الطالب بانتباه إلى مدرس المادة ج2- ان يبدي الطالب اهتماما نحو المادة ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
1- طريقة المحاضرة 2- طريقة المناقشة
طرائق التقييم
1- الاختبارات 2- حضور الطالب في المحاضرة 3- تكليف الطلبة اجراء التقارير العلمية حول حد مفردات المادة



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تنمية قدرات الطلبة على كيفية الاستفادة من مفردات المادة وتوظيفها في اعداد وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية الزراعية بعد التخرج

د2- تنمية قدرات الطلبة على كيفية اجراء بحوث علمية لحل المشكلات التي تواجه المراكز التدريبية الزراعية الارشادية .

41. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري + 2 عملي	تدريب ارشادي	مفهوم التدريب , علاقة التدريب بالتعلم , اهداف التدريب	نظري + عملي	الامتحان
2	=		مبادئ التدريب , فلسفة التدريب , شروط نجاح التدريب	=	=
3	=		انواع التدريب بشكل عام , انواع التدريب الارشادي	=	=
4	=		الاحتياجات التدريبية مفهومها وانواعها وخصائصها	=	=
5	=		طرق تحديد الاحتياجات التدريبية تحليل التنظيم , تحليل العمل	=	=
6	=		تحليل الفرد , اخطاء تحديد الاحتياجات التدريبية	=	=
7	=		تصميم البرامج التدريبية , تحديد اهداف البرنامج التدريبي , تحديد محتوى البرنامج التدريبي	=	=
8	=		تحديد مكان وزمان التدريب , اختيار المتدربين	=	=
9	=		مواد التدريب , وسائل التدريب	=	=
10	=		اساليب التدريب	=	=
11	=		اختيار المدربين	=	=
12	=		ميزانية البرنامج التدريبي	=	=
13	=		تنفيذ البرنامج التدريبي	=	=
14	=		تقويم البرنامج التدريبي	=	=

42. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	\
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	\
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	استخدام مصادر متنوعة من كتب ومجلات علمية في مجال التدريب الارشادي

استخدام مواقع الكترونية مختلفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
43. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استحداث مفردات المادة وبنسبة تتراوح بين 5% - 10% سنوياً لمواكبة التطورات الحاصلة في هذا المجال	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

105. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
106. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية \ كلية الزراعة
107. اسم / رمز المقرر	تعليم الكبار
108. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
109. الفصل / السنة	فصلي \ السنة الثانية
110. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	48 ساعة
111. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\7\1
112. أهداف المقرر	
	1-تزويد الطلبة بالمعارف المتعلقة ببرامج تعليم الكبار .
	2-تدريب الطلبة على المهارات التطبيقية لبرامج تعليم الكبار .
	3-تغيير اتجاهات الطلبة نحو خدمة المجتمع الريفي من خلال العمل في القطاع الزراعي .

44.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة الطلبة بالتوصيات العلمية لبرامج تعليم الكبار .</p> <p>2- المعرفة بمبادئ واهداف وفلسفة وطرائق وسائل العمل تعليم الكبار .</p> <p>3- تعريف الطلبة بكيفية استخدام وطرق تعليم الكبار .</p> <p>4- تعريف الطلبة بكيفية تطبيق برامج تعليم الكبار الحديثة .</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1- تدريب الطلبة بكيفية استخدام وتطبيق برامج تعليم الكبار .</p> <p>2- تعليم الطلبة المهارات المعرفية لتخطيط برامج تعليم الكبار .</p> <p>3- تدريب الطلبة على كيفية اعداد وتنفيذ برامج تعليم الكبار.</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمحاضرات المتعلقة بالمادة المتخصصة .</p> <p>2- استخدام الامكانيات المتوفرة للعرض power point .</p> <p>2- توزيع بعض النشرات والصور والاسلايدات التعريفية ببرامج تعليم الكبار وخاصة الزراعية .</p> <p>4- زيارة المكتبة والانترنت وتقديم التقارير ذات العلاقة .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اجراء اختبارات اسبوعية وشهرية من خلال الاسئلة والمناقشة حول موضوع الدراسة .</p> <p>2- تحديد درجات حول القاء الطلبة للتقارير والبحوث العلمية ذات العلاقة .</p> <p>3- اجراءات ونشاطات صيفية ولاصيفية اخرى .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تعليم الطلبة على الصدق والامانة العلمية كلما امكن ذلك .</p> <p>ج2- تعليم الطلبة على نشر روح التعاون والعلاقات الايجابية والانسانية مع الاخرين .</p> <p>ج3- تجنب كافة اشكال الممارسات السلبية والسينة والغش وغيرها .</p> <p>ج4- تعليم الطلبة حسب الاختصاص في الكلية والتفاني لخدمة المجتمع .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- وضع المناهج المقررة بالتنسيق مع الكليات والاقسام المناظرة والتوجيهات العليا .</p> <p>2- وضع مناهج التدريب حسب توجيه القسم .</p> <p>3- ارسال الطلبة الى التدريب الصيفي في دائرة وزارة الزراعة والمختبرات والمزارع البحثية وغيرها .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اجراء الاختبارات الاسبوعية والهرية من خلال توجيه الاسئلة المباشرة</p> <p>2- طلب التقارير مع امكانية مناقشتها في المحاضرة .</p>

3- المناقشات والاسهامات الصفية الاخرى .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1-تدريب الطلبة على كيفية استخدام مصادر المعلومات والمراجع العلمية .
- د2-تدريب الطلبة على كيفية اجراء البحوث العلمية على مشاكل القطاع الزراعي .
- د3-تطوع اسلوب الطالب في نقل المعارف والتوجيهات العلمية الى وسط العمل .
- د4-

45.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعليم الكبار	النشأة والظهور في العالم		
4-2	16		الاهمية والاهداف والمبادئ والفلسفة للتعليم والتعلم وألية حدوث عملية التعلم والخصائص النفسية والاجتماعية للكبار وقوانين التعلم .		
5	2		امتحان فصلي		
11-7	24		المؤسسات العاملة في مجال تعليم الكبار خطوات اعداد برامج تعليم الكبار وتنفيذه وخصائص العاملين في مجال تعليم الكبار .		
12	2		امتحان فصلي		

46.البنية التحتية المصادر والمراجع العلمية

1- الكتب المقررة المطلوبة	متنوعة في مجال تعليم الكبار محلية – عربية – اجنبية
---------------------------	--

متنوعة في مجال الارشاد الزراعي \ محلية – عربية – اجنبية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
متنوعة محلية – عربية – اجنبية قدر الامكان .	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
متنوعة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت..

47. خطة تطوير المقرر الدراسي 1- يكون المنهج ملائم للطلبة 2- اجراء التحديث السنوي نسبة 10%

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

113. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
114. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
115. اسم / رمز المقرر	التقويم الارشادي
116. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
117. الفصل / السنة	فصلي /السنة الرابعة
118. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
119. تاريخ إعداد هذا الوصف	
120. أهداف المقرر	لكسب الحقائق والمفاهيم العلمية ذات الصلة بمادة التقويم الارشادي
	لكسب اتجاهات وعادات مناسبة نحو المادة الدراسية (التقويم الارشادي)
	لكسب مهارات علمية مناسبة ذات صلة بالتقويم الارشادي
	لكسب وتنمية مهارات عقلية مناسبة حول التقويم الارشادي

48. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- تمكين الطلبة الحصول على المعرفة والعلم ذات الصلة بموضوع التقييم الارشادي .</p> <p>أ2- تعريف الطلبة باهداف واغراض واهمية التقييم الارشادي</p> <p>أ3- تعريف الطلبة باسس وانواع التقييم الارشادي</p> <p>أ4- تعريف الطلبة بمراحل عملية التقييم الارشادي</p> <p>أ5- تعريف الطلبة بعملية المتابعة واهميتها بالعمل الارشادي والفرق بين التقييم والمتابعة .</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 – تدريب الطلبة على وضع معيار لاجراء التقييم الارشادي</p> <p>ب2 – تدريب الطلبة على كتابة تقارير بنتائج التقرير الارشادي</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تزويد الطلبة بمحاضرات ذات صلة ب التقييم الارشادي</p> <p>حث الطلبة على الذهاب الى المكتبة</p> <p>مطالبة الطلبة بتقديم تقارير علمية حول مواضيع ذات صلة بالتقييم الارشادي</p> <p>حث الطلبة على استخدام شبكة الانترنت الدولية (الجزء العملي)</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اجراء اختبارات يومية وشهرية</p> <p>اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة بموضوع التقييم الارشادي</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-مساعدة الطلبة على تذوق مادة التقييم الارشادي</p> <p>ج2- لكسب اتجاهات ايجابية نحو تعلم كل مايتعلق بمادة التقييم الارشادي</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تكليف الطلبة باعداد تقارير ذات صلة بمادة التقييم الارشادي</p> <p>حث الطلبة الى المكتبة للحصول على المصادر العلمية ذات الصلة بمادة التقييم الارشادي</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>اجراء اختبارات يومية وشهرية</p> <p>اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة التقييم الارشادي</p> <p>اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في الاجابة على الاسئلة التي تطرح خلال المناقشة</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تدريب الطلبة على استخدام شبكة التصلال الحديثة للحصول على مصادر المعلومات الحديثة ذات الصلة التقويم الارشادي
  - د2- تدريب الطلبة على اجراء البحوث علمية
  - د3-
  - د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	<p>بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على :أ- المعرفة والفهم يشرح ابلتطور التاريخي والتقييم يعبر عن فهمه للتقويم بشكل عام والتقييم الارشادي بشكل خاص يحدد انواع التقويم الارشادي يعرف الوظيفة الاساسية للتثويم الارشادي يحدد الفئات التي يستهدفها التقويم الارشادي يعرف مدخلات و عمليات ومخرجات النظام لتقويم الارشادي ب- القدرات الذهنية يضع معايير التقويم العمل الارشادي يضع خطة لتقويم مجالات العمل الارشادي ينفذ خطة لتقويم مجالات العمل الارشادي ج-المهارات المهنية يطبق مراحل تقويم العمل الارشادي</p>	<p>التطور التاريخي للتقويم ، العنى اللغوي للتقويم والفرق بين التقويم والتقييم وايهما اصح لغويا .</p>	<p>تزويد الطلبة في محاضرات البنية الارشادية اعداد تقارير عن البيئة الارشادية</p> <p>حث الطلبة على استخدام الشبكة الانترنت العالمية</p> <p>حث الطلبة على استخدام المكتبة المنافسة والحوار والتعليم الذاتي (الجزء العملي)</p>	<p>اجراء اختبارات يومية وشهرية</p> <p>اجراء مناقشة من خلال الاجابة على الاسئلة التي تطرح في المحاضرة اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في المناقشة</p>
2	4		<p>مفهوم التقويم بصورة عامة والتقويم الارشادي بصورة خاصة ، اهداف واغراض واهمية التقويم ومستويات التقويم الارشادي</p>		
3	4		اسس التقويم الارشادي		

		انواع التقويم الارشادي		4	4
		امتحان		4	5
		التقويم الارشادي كنظام والاركان الاساسية لعملية التقويم		4	6
		الوظيفة الاساسية لعملية التقويم الارشادي والفئات التي يستهدفها التقويم والقرارات المتخذة للعمل الارشادي		4	7

		مراحل عملية التقويم الارشادي وتنظيم الداخلي والخارجي ومزايا وعيوب كل منهما		4	8
		تخطيط عملية التقويم الارشادي وتعريفها واهميته والاعتبارات المراعتها عند التخطيط		4	9
		خطوات تخطيط التقويم الارشادي		4	10
		امتحان		4	11
		تنفيذ التقويم الارشادي		4	12
		خطوات تنفيذ التقويم الارشادي		4	13
		المعايير واهميتها وانواعها وخصائصها		4	14
		المتابعة واهميتها والعلاقة بين المتابعة والتقويم والفرق بينهما		4	15

12 البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية /صلاح الدين محمود علام  التقويم التربوي للمنظومة التعليمية واتجاهات وتطلعات/جابر عبد الحميد  قياس وتقويم تعليم الطلبة / محمد عبد الكريم  اساسيات تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج الارشادية / محمد عمر الطنوبي  القياس والتقويم في العملية التدريسية / احمد عوده</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
<p><a href="http://www.cba.eda.kw">http://www.cba.eda.kw</a>  <a href="http://www.swidege.Jeeral.Com">http://www.swidege.Jeeral.Com</a>    <a href="http://www.moaalim.blogspot.com">www.moaalim.blogspot.com</a></p>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات او مراجع الانترنت  التغييرات في محتوى المادة الدراسية كنتيجة للابحاث الجديدة في مجال التقويم الارشادي</p>	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

121. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
122. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
123. اسم / رمز المقرر	دينامية الجماعة
124. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
125. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثالثة
126. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
127. تاريخ إعداد هذا الوصف	
128. أهداف المقرر	
لكسب الحقائق والمفاهيم العلمية ذات الصلة بمادة دينامية الجماعة	
لكسب اتجاهات وعادات مناسبة نحو المادة الدراسية دينامية الجماعة	
لكسب مهارات علمية مناسبة ذات صلة ب دينامية الجماعة	
لكسب وتنمية مهارات عقلية مناسبة حول دينامية الجماعة	

50. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- تمكين الطلبة الحصول على المعرفة والعلم ذات الصلة بموضوع دينامية الجماعة.</p> <p>أ2- تعريف الطلبة بخصائص الجماعة وأنواعها وعلاقتها .</p> <p>أ3- تعريف الطلبة بالتفاعل الاجتماعي.</p> <p>أ4- تعريف الطلبة بدينامية الجماعة وأنواعها.</p> <p>أ5- تعريف الطلبة بنظريات الجماعة .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 – تدريب الطلبة على استخدام الطريقة السوسومترية لقياس العلاقات الاجتماعية .</p> <p>ب2 – تدريب الطلبة على التمييز بين صور التفاعل الاجتماعي وأنواع الجماعات.</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تزويد الطلبة بمحاضرات ذات صلة بدينامية الجماعة</p> <p>حث الطلبة على الذهاب الى المكتبة</p> <p>مطالبة الطلبة بتقديم تقارير علمية حول مواضيع ذات صلة بدينامية الجماعة(الجزء العملي )</p> <p>حث الطلبة على استخدام شبكة الانترنت الدولية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اجراء اختبارات يومية وشهرية</p> <p>اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة بموضوع دينامية الجماعة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-مساعدة الطلبة على تذوق مادة دينامية الجماعة</p> <p>ج2- لكسب اتجاهات ايجابية نحو تعلم كل مايتعلق بمادة دينامية الجماعة</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تكليف الطلبة باعداد تقارير ذات صلة بمادة دينامية الجماعة</p> <p>حث الطلبة الى المكتبة للحصول على المصادر العلمية ذات الصلة بمادة دينامية الجماعة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>اجراء اختبارات يومية وشهرية</p> <p>اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة بدينامية الجماعة</p> <p>اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في الاجابة على الاسئلة التي تطرح خلال المناقشة</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تدريب الطلبة على استخدام شبكة التصلال الحديثة للحصول على مصادر المعلومات الحديثة ذات الصلة بدينامية الجماعة
  - د2- تدريب الطلبة على اجراء البحوث علمية
  - د3- تدريب الطلبة على كتابة التقارير
  - د4-



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	<p>بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على :أ- المعرفة والفهم يعرف الطالب مفهوم الجماعة بشكل عام والجماعة الارشادية بشكل خاص يحدد اهداف الجماعة الارشادية واهميتها يحدد خصائص وانواع الجماعة الارشادية يعرف الجماعة المرجعية وانواعها يعرف مفهوم تماسك الجماعة يحدد مفهوم تماسك الجماعة يعرف النظريات الاساسية لتكوين الجماعة يعرف التفاعل الاجتماعي ،انواعه ، صوري .. يحدد مفهوم دينامية الجماعة يحدد انواع دينامية الجماعة وخصائصها يعرف العلاقات داخل الجماعة</p> <p>ب-القدرات الذهنية يقيس العلاقات الاجتماعية يفرق بين انواع الجماعة وتأثيرها على سلوك المستهدفين.</p> <p>ج-المهارات المهنية يطبق خطوات الطريقة السوسومترية</p>	<p>مقدمة عن الجماعة تعريف الجماعة بصورة عامة والارشادية بصورة خاصة اهداف الجماعة الارشادية واهميتها.</p>	<p>تزويد الطلبة في محاضرات البنية الارشادية اعداد تقارير عن البيئة الارشادية</p> <p>حث الطلبة على استخدام الشبكة الانترنت العالمية</p> <p>حث الطلبة على استخدام المكتبة المنافسة والحوار والتعليم الذاتي (الجزء العملي)</p>	<p>اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال الاجابة على الاسئلة التي تطرح في المحاضرة اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في المناقشة</p>
2	4	خصائص الجماعة			

		الارشادية وانواعها وتعريف الجماعة المرجعية			
		انواع الجماعة المرجعية وتأثيرها على سلوك افراد المجتمع الريفي واثرها على سلوك المستهدفين		4	3
		مفهوم تماسك الجماعة ومعاييرها ومصادرها وعوامل ضعف وتماسك الجماعة		4	4
		الجماعة المرجعية وتماسكها والعلاقات داخل الجماعة		4	5
		النظريات الاساسية في تكوين الجماعة		4	6
		امتحان		4	7

		قياس العلاقات الجماعية والسوسومترية وتعريفها ومجالها وشروطها وعيوبها		4	8
		امثلة على استخدام الطريقة السوسومترية		4	9
		البيئة الطبيعية والبايولوجية وتأثيرها على العمل الارشادي		4	10
		التفاعل الاجتماعي		4	11
		انواع التفاعل الاجتماعي		4	12
		دينامية الجماعة		4	13
		تطبيق خطوات السوسومترية		4	14
		امتحان		4	15

12 البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس الاجتماعي / خليل عبد الرحمن القيادة ودينامية الجماعة الادارة العامة / طارق مجذوب علم النفس الاجتماعي / معوض خليل	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
<a href="http://www.cba.eda.kw">http://www.cba.eda.kw</a> <a href="http://www.swidege.Jeeral.Com">http://www.swidege.Jeeral.Com</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات او مراجع الانترنت التغييرات في محتوى المادة الدراسية كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال دينامية الجماعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

129. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة \ جامعة بغداد
130. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
131. اسم / رمز المقرر	طرائق البحث الاجتماعي
132. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
133. الفصل / السنة	فصلي \ المرحلة الرابعة
134. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 نظري
135. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\25
136. أهداف المقرر	
1- تعريف الطلبة بخطوات اجراء البحث العلمي	
2- اكتساب الطلبة مهارة تصميم البحث \ مشروع بحث التخرج	
3- تعريف الطلبة عملية كتابة تقرير البحث	
4- تعريف الطلبة تطبيق خطوات البحث العلمي	

52. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- تعريف الطلبة خطوات اجراء البحث العلمي</p> <p>أ2- تعريف الطلبة تصميم البحث الارشادي</p> <p>أ3- تعريف الطلبة كيفية تطبيق خطوات البحث العلمي</p> <p>أ4- تعريف الطلبة كيفية الطلبة كيفية استخدام الاختبارات والمقاييس</p> <p>أ5- تعريف الطلبة كيفية استخدام الاساليب الاحصائية وتحليل البيانات</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - اكساب الطلبة مهارة جمع البيانات</p> <p>ب2 - اكساب الطلبة مهارة استخدام التحليل الاحصائي للبيانات المجمعة</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4-</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
الامتحانات القصيرة , الامتحانات الشهرية
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- اكساب الطلبة الاتجاهات الايجابية نحو البحث العلمي</p> <p>ج2-</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
الامتحانات القصيرة + الامتحانات الشهرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- يتمكن الطلبة من اجراء البحث الاجتماعي في مجال الارشاد الزراعي
- د2-
- د3-
- د4-

53. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3 نظري+2 عملي	طرائق البحث الاجتماعي	المفاهيم	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية
2	=		خطوات البحث الاجتماعي	=	
3	=		=	=	
4	=		=	=	
5	=		=	=	
6	=		=	=	
7	=		=	=	
8	=		=	=	
9	=		=	=	
10	=		=	=	
11	=		=	=	
12	=		=	=	
13	=		=	=	
14	=		=	=	
15	=		=	=	

54. البنية التحتية	
المحاضرات	1- الكتب المقررة المطلوبة
كل المراجع الخارجية المتعلقة بموضوع طرائق البحث الاجتماعي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
=	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )

شبكة الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
---------------	---

55.	خطة تطوير المقرر الدراسي

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

137. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
138. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
139. اسم / رمز المقرر	طرق ووسائل ارشادية
140. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
141. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثالثة
142. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
143. تاريخ إعداد هذا الوصف	
144. أهداف المقرر	
	لكسب الحقائق والمفاهيم العلمية ذات الصلة بمادة طرق والوسائل الارشادية
	لكسب اتجاهات وعادات مناسبة نحو المادة الدراسية (طرق ووسائل )



56. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة الحصول على المعرفة والعلم ذات الصلة بموضوع طرق ووسائل ارشادية. 2- تعريف الطلبة بتصنيف الطرق والوسائل بشكل عام 3- تعريف الطلبة بالانواع الطرق والوسائل وخصائصها. 4-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- تدريب الطلبة الوسائل والطرائق الارشادية 2- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع الطرق والوسائل
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بمحاضرات ذات صلة بالطرق والوسائل الارشادية حث الطلبة على الذهاب الى المكتبة مطالبة الطلبة بتقديم تقارير علمية حول مواضيع ذات صلة بالطرائق والوسائل (الجزء العملي) حث الطلبة على استخدام شبكة الانترنت الدولية
طرائق التقييم
اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة بموضوع طرق ووسائل الارشادية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-مساعدة الطلبة على تذوق مادة طرق ووسائل الارشادية ج2- لكسب اتجاهات ايجابية نحو تعلم كل مايتعلق بمادة طرق ووسائل الارشادية ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
تكليف الطلبة باعداد تقارير ذات صلة بمادة طرق ووسائل الارشادية حث الطلبة الى المكتبة للحصول على المصادر العلمية ذات الصلة بمادة طرق ووسائل الارشادية (الجزء العملي)
طرائق التقييم اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة بالطرق ووسائل الارشادية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- تدريب الطلبة على استخدام شبكة الاتصال الحديثة للحصول على مصادر المعلومات الحديثة د2- د2- تدريب الطلبة على اجراء البحوث علمية د3- د4-

57. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري + 2 عملي	العلاقات العامة	نبذة تاريخية عن الطرق الارشادية	المحاضرة	
2	=		طرق التعليم الارشادي		
3	=		اختبار الطرق		
4	=		تصنيف الطرق		
5	=		التعرف على محاسن ومساوى كل طريقة		
6	=		مميزات الطرق الناجحة		
7	=		وسائل التعلم		

8	=		تسميات الوسائل		
9	=		اختيار الوسائل انواعها تصنيفها		
10	=		مخروط ادحار ديل		
11	=		القواعد الاساسية في استخدام الوسائل		
12	=		الملصقات الوسائل الصور المخططات		
13	=		العينات الشرائح الوسائل الافلام		
14	=		انواع الوسائل		

		التعليمية			
		سمعية , بصرية		=	15

12 البنية التحتية	
المحاضرات -	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
شبكة الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات او مراجع الانترنت التغييرات في محتوى المادة الدراسية كنتيجة للابحاث الجديدة في مجال طرق ووسائل

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

145. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد \ كلية الزراعة
146. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
147. اسم / رمز المقرر	علم الاجتماع الريفي
148. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
149. الفصل / السنة	فصلي \ السنة الاولى
150. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	56
151. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\23
152. أهداف المقرر	
1- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات في مجال علم الاجتماع الريفي	
2- اعداد طلبة لديهم القدرة الكافية بعد التخرج في الاتصال والتفاعل مع المجتمع الريفي	
3- تنمية مهارات التفكير والتحليل لدى الطلبة في حل المشكلات التي تواجه المجتمع الريفي	
4- زيادة روح المنافسة بين الطلبة للحصول على درجات عالية في هذه المادة .	
5- اعداد باحثين علميين لديهم القدرة في تقديم المشورة العلمية للجهات ذات العلاقة بالمجتمع الريفي	

58.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بمفهوم علم الاجتماع وتنشأته وفروعه وأهميته</p> <p>2- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بالمجتمع ومكوناته</p> <p>3- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بالمؤسسات الاجتماعية في الريف</p> <p>4- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بالصفات العامة لسكان المجتمع الريفي وانماط سكنهم</p> <p>وهجرتهم من الريف الى المدينة</p> <p>أ 5 - اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بالنظام الاجتماعي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تنمية قدرات الطلبة في كيفية التعامل والتفاعل مع سكان المجتمع الريفي</p> <p>ب2 - تنمية قدرات الطلبة في حل المشكلات التي تواجه المجتمع الريفي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- استخدام طريقة المحاضرة في طرح المفاهيم المتعلقة بالمادة</p> <p>2- استخدام أسلوب العرض اليبوروينت لإيصال المادة الى الطلبة بصورة جيدة</p> <p>3- استخدام طريقة المناقشات داخل المحاضرة</p> <p>4- تكليف الطلبة بالاجراء تقارير علمية حول احد المفردات الخاصة بالمادة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اختبارات يومية وفصلية وشهرية</p> <p>2- مشاركة الطالب وتفاعله مع المادة في المحاضرة</p> <p>3- حضور الطالب في المحاضرة</p> <p>4- تقديم تقارير علمية ذات علاقة بمفردات المادة ومناقشتها</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يصغي الطالب بانتباه الى مدرس المادة</p> <p>ج2- ان يبدي الطالب اهتماما نحو المادة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- طريقة المحاضرة</p> <p>2- طريقة المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات</p> <p>2- حضور الطالب في المحاضرة</p> <p>3- تكليف الطلبة اجراء التقارير العلمية حول حد مفردات المادة</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- تنمية قدرات الطلبة على اجراء بحوث علمية لحل المشكلات التي تواجه المجتمع الريفي</p> <p>د2- تنمية قدرات الطلبة على كيفية الاستفادة من مفردات المادة وتوظيفها في العمل الارشادي الزراعي</p> <p>د3- تنمية قدرات الطلبة في كيفية استخدام المصادر العلمية الخاصة بعلم الاجتماع والاقتناس منها بشكل صحيح</p>

59.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري +2 عملي	ادارة ارشادية	نشأة علم الاجتماع وتطوره	نظري + عملي	الامتحان
2	=		مفهوم علم الاجتماع , فروعاه , اغراض علم الاجتماع	=	=
3	=		المجتمع : مفهومه , عناصره , مكوناته , المجتمع المحلي	=	=
4	=		المجاميع , المؤسسات الاجتماعية , الافراد	=	=
5	=		انواع المجتمعات : المجتمع البدوي .	=	=
6	=		المجتمع الريفي مفهومه , معايير تحديد المجتمع الريفي	=	=
7	=		الصفات العامة العامه للمجتمع الريفي , الفروقات بين المجتمع الريفي والحضري	=	=
8	=		السكان : مفهومه , الكثافة السكانية , العوامل المؤثرة على انخفاض نسبة السكان في الريف	=	=
9	=		التركيب العمري للسكان , التركيب الجنسي للسكان .	=	=
10	=		الهجرة من الريف الى المدينة	=	=
11	=		انماط السكن في الريف	=	=
12	=		الثقافة	=	=
13	=		المؤسسات والمنظمات الاجتماعية في الريف	=	=
14	=		النظام الاجتماعي	=	=

#### 61.خطة تطوير المقرر الدراسي

60.البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	\
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	\
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	استخدام مصادر متنوعة من كتب ومجلات علمية في مجال علم الاجتماع الريفي
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	استخدام مواقع الكترونية مختلفة
....	الصفحة
	109

- 1- استحداث مفردات المادة وبنسبة تتراوح بين 5% - 10% سنوياً لمواكبة التطورات الحاصلة في هذا المجال
- 2- القيام بزيارات ميدانية الى المناطق الريفية لربط جوانب النظرية للمادة العلمية مع الواقع

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

153. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
154. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
155. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي
156. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
157. الفصل / السنة	فصلي /السنة الاولى
158. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
159. تاريخ إعداد هذا الوصف	
160. أهداف المقرر	

62. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية
اكتساب الطلبة المعارف الخاصة بما يتاريخ علم النفس الاجتماعي وتعريفه واهميته
اكتساب الطلبة المعارف الخاصة علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الانسانية الاخرى
اكتساب الطلبة المعلومات الخاصة بالمجالات المختلفة لعلم النفس الاجتماعي وتطبيقاته في مجال الحياة المختلفة
اكتساب الطلبة المفاهيم الخاصة بمفاهيم علم النفس الاجتماعي
اكتساب الطلبة بمفاهيم مثل التفاعل الاجتماعي ومستوياته واثره على الافراد والتنشئة الاجتماعية واهدافها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - تدريب الطلبة على تطبيق مفاهيم الخاصة بعلم النفس ضمن المجال التخصصي
ب2 - تدريب الطلبة على كيفية اعداد تقارير متعلقة بعلم النفس الاجتماعي
ب3- تدريب الطلبة على ربط بين مفاهيم علم ومفاهيم الارشاد الزراعي
ب4-
طرائق التعليم والتعلم
تزويد الطلبة بمحاضرات ذات صلة بعلم النفس استخدام بعض المعينات لربط مفاهيم علم النفس ودورها في العمل الارشادي استخدام طريقة المناقشة اثناء الحاضرة استخدام بعض المعينات البصرية والسمعية ان وجدت تكليف الطلبة باعداد تقارير علمية ومناقشتها امام الطلبة (الجزء العملي)
طرائق التقييم
اجراء اختبارات يومية وشهرية تحفيز الطلبة على المشاركة وتفاعلهم مع المادة الدراسية تقديم تقارير علمية متعلقه بالمادة النظرية حضور الطلبة المحاضرات النظرية والعملية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1-خلق الشعور لدى الطلبة باهمية هذا الدرس
ج2-رفع الروح المعنوية لدى الطلبة خلال الدرس وتعريفهم باهمية هذا التخصص
ج3-امكانية تطبيق الدرس على مشاريع التخرج
ج4- تحفيز الطلبة على امكانية اجراء بحوث ضمن هذا الدرس
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تدريب الطلبة على كيفية استخدام المصادر العلمية الخاصة بعلم النفس الاجتماعي
  - د2- تدريب الطلبة على الاستفادة من علم النفس الاجتماعي وتوظيفه في مجال الارشاد الزراعي
  - د3- تدريب الطلبة على اجراء البحوث اليومية الخاصة بهذا المجال
  - د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري 6 ساعة عملي	بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على :أ- المعرفة والفهم يشرح علم النفس الاجتماعي والمجالات التي يهتم بدراستها وتطبيقاته في مجالات المختلفة والمفاهيم الخاصة التي لها علاقة بعلم النفس الاجتماعي	(الجزء النظري) مفهوم علم النفس اهدافه تاريخ علم النفس وتعريفه	محاضرات وسائل سمعية   تقارير صور وخرائط وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس (الجزء العملي)	اجراء اختبارات يومية وشهرية اجراء مناقشة من خلال الاجابة على الاسئلة التي تطرح في المحاضرة اعداد تقارير وتقيم الطلبة عليها ومحاولة الربط بين المادة العلمية والتخصص اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في المناقشة
2	2		علم النفس الاجتماعي والعلوم الانسانية الاخرى		
3	2		المجالات التي يهتم بدراستها علم النفس		
4	2		علم النفس الاجتماعي وتطبيقاته في الحياة المختلفة		
5	2		الاتجاهات الاجتماعية تعريف الاتجاه ومكونات الاتجاه		
6	2		عوامل وشروط الاتجاه وقياس الاتجاه		
7	2		تعديل الاتجاهات والتفاعل الاجتماعي		

		ماهي عملية التفاعل الاجتماعي ومكوناته		2	8
		الدور وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي		2	9
		التنشئة الاجتماعية معناها واهدافها		2	10
		امتحان		2	11
		مؤسسات التنشئة الاجتماعية واساليبها		2	12
		ماهية الجماعة ومعايير تقسيمها ودينامية الجماعة والعوامل المؤسسية لدينامية الجماعة		2	13
		العوامل الاجتماعية المؤثرة في العلاقات داخل الجماعة وخارجها والعوامل المحددة لقوة معايير الجماعة		2	14
		مفاهيم مختلفة لها علاقة بعلم النفس الاجتماعي مثل الذكاء والتذكر والاحساس والنسيان والانتباه والادراك.. الخ (جزء عملي)		2	15

12 البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات علم النفس الاجتماعي / د. حلمي نوار 2009	ا- الكتب و المراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
استخدام المواقع المختلفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
اضافة مواد علمية جديدة ومحاولة تحديثها في اضافة كل ماهو جديد مع التركيز على تكون المواد غير طويله جدا و اضافة اشياء افضل بما يفيد العملية التعليمية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

161. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
162. القسم العلمي / المركز	كلية الزراعة\اقسام (البيستنة -التربة -الصناعات -الثروة الحيوانية -المكننة )
163. اسم / رمز المقرر	مبادئ الارشاد الزراعي
164. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
165. الفصل / السنة	فصلي \السنة الثانية -السنة الاولى
166. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	168 ساعة
167. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\7\1
168. أهداف المقرر	
	1-تزويد الطلبة بالمعارف المتعلقة بعلم الارشاد الزراعي .
	2-تدريب الطلبة على المهارات التطبيقية للطرائق والوسائل الارشاد .
	3-تغيير اتجاهات الطلبة نحو خدمة المجتمع الريفي من خلال العمل في القطاع الزراعي .

64. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- معرفة الطلبة بالتوصيات العلمية الارشادية ولمختلف الاختصاصات الزراعية . 2- المعرفة بمبادئ واهداف وفلسفة وطرائق وسائل العمل الارشادية الزراعية . 3- تعريف الطلبة بكيفية استخدام وسائل الاتصال الارشادية الزراعية . 4- تعريف الطلبة بكيفية تبني المجتمع الريفي للمستجدات الزراعية الحديثة . أ5- أ6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تدريب الطلبة بكيفية استخدام الطرق والوسائل الارشادية . ب2 - تعليم الطلبة المهارات المعرفية لتخطيط البرامج الارشادية التعليمية والتنموية الزراعية . ب3 - تدريب الطلبة على كيفية تشغيل واستخدام وصيانة المعدات والوسائل التعليمية الارشادية . ب4-
طرائق التعليم والتعلم
1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمحاضرات المتعلقة بالمادة المتخصصة . 2- استخدام الامكانيات المتوفرة للعرض power point . 2- توزيع بعض النشرات والصور والسلايدات التعريفية بالمجالات الزراعية . 4- زيارة المكتبة والانترنت وتقديم التقارير ذات العلاقة .
طرائق التقييم
1- اجراء اختبارات اسبوعية وشهرية من خلال الاسئلة والمناقشة حول موضوع الدراسة . 2- تحديد درجات حول لقاء الطلبة للتقارير والبحوث العلمية ذات العلاقة . 3- اجراءات ونشاطات صيفية ولاصيفية اخرى .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تعليم الطلبة على الصدق والامانة العلمية كلما امكن ذلك . ج2- تعليم الطلبة على نشر روح التعاون والعلاقات الايجابية والانسانية مع الاخرين . ج3- تجنب كافة اشكال الممارسات السلبية والسئية والغش وغيرها . ج4- تعليم الطلبة حسب الاختصاص في الكلية والتفاني لخدمة المجتمع .
طرائق التعليم والتعلم
1- وضع المناهج المقررة بالتنسيق مع الكليات والاقسام المناظرة والتوجيهات العليا . 2- وضع المناهج التدريب حسب توجيه القسم . 3- ارسال الطلبة الى التدريب الصيفي في دائرة وزارة الزراعة والمختبرات والمزارع البحثية وغيرها .

طرائق التقييم
<p>1-اجراء الاختبرات الاسبوعية والهرية من خلال توجيه الاسئلة المباشرة  2-طلب التقارير مع امكانية مناقشتها في المحاضرة .  3-المناقشات والاسهامات الصفية الاخرى .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-تدريب الطلبة على كيفية استخدام مصادر المعلومات والمراجع العلمية .  د2-تدريب الطلبة على كيفية اجراء البحوث العلمية على مشاكل القطاع الزراعي .  د3-تطوع اسلوب الطالب في نقل المعارف والتوجيهات العلمية الى وسط العمل .  د4-</p>



65. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مبادئ الارشاد الزراعي	النشأة والظهور الارشاد في العالم		
4-2	8		الاهمية والاهداف والمبادئ التدريب وانواعه فلسفة العمل الارشادي		
5	2		امتحان فصلي		
11-6	12		القيادة الارشادية والتبني -الاتصال - التخطيط		
12	2		امتحان فصلي		

66. البنية التحتية المصادر والمراجع العلمية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	متنوعة في مجال الارشاد الزراعي محلية -عربية -اجنبية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	متنوعة في مجال الارشاد الزراعي \ محلية - عربية - اجنبية .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )	متنوعة محلية - عربية - اجنبية قدر الامكان .
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	متنوعة

67. خطة تطوير المقرر الدراسي 1-يكون المنهج ملائم للطلبة 2-اجراء التحديث السنوي نسبة %10

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

169. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد \ كلية الزراعة
170. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
171. اسم / رمز المقرر	مبادئ ارشاد زراعي
172. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
173. الفصل / السنة	فصلي \ السنة الثانية
174. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	56
175. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\23
176. أهداف المقرر	
	1- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات في مجال الارشاد الزراعي
	2- اعداد طلبة لديهم القدرة الكافية بعد التخرج في الاتصال والتفاعل مع المجتمع
	3- تنمية مهارات التفكير والتحليل لدى الطلبة في حل المشكلات التي تواجه الارشاد الزراعي
	4- زيادة روح المنافسة بين الطلبة للحصول على درجات عالية في هذه المادة .
	5- اعداد باحثين علميين لديهم القدرة في تقديم المشورة العلمية

68.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بمفهوم الارشاد وتنشأته وفروعه واهميته</p> <p>2- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بالارشاد ومكوناته</p> <p>3- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بالمؤسسات التعليمية في الريف</p> <p>4- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بالقيادة الريفية</p> <p>أ 5 - اكساب الطلبة المعارف والمعلومات المتعلقة بتقويم البرامج الارشادية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 – تنمية قدرات الطلبة في كيفية التعامل والتفاعل مع المزارعين</p> <p>ب2 – تنمية قدرات الطلبة في حل المشكلات التي تواجه المرشدين</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- استخدام طريقة المحاضرة في طرح المفاهيم المتعلقة بالمادة</p> <p>2- استخدام اسلوب العرض البوربوينت لإيصال المادة الى الطلبة بصورة جيدة</p> <p>3- استخدام طريقة المناقشات داخل المحاضرة</p> <p>4- تكليف الطلبة بالاجراء تقارير علمية حول احد المفردات الخاصة بالمادة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اختبارات يومية وفصلية وشهرية</p> <p>2- مشاركة الطالب وتفاعله مع المادة في المحاضرة</p> <p>3- حضور الطالب في المحاضرة</p> <p>4- تقديم تقارير علمية ذات علاقة بمفردات المادة ومناقشتها</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يصغي الطالب بانتباه الى مدرس المادة</p> <p>ج2- ان يبدي الطالب اهتماما نحو المادة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- طريقة المحاضرة</p> <p>2- طريقة المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات</p> <p>2- حضور الطالب في المحاضرة</p> <p>3- تكليف الطلبة اجراء التقارير العلمية حول حد مفردات المادة</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- تنمية قدرات الطلبة على اجراء بحوث علمية لحل المشكلات التي تواجه المجتمع الريفي</p> <p>د2- تنمية قدرات الطلبة على كيفية الاستفادة من مفردات المادة وتوظيفها في العمل الارشادي الزراعي</p> <p>د3- تنمية قدرات الطلبة في كيفية استخدام المصادر العلمية الخاصة بعلم الاجتماع والاقتباس منها بشكل صحيح</p>

69.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2نظري +2 عملي	ادارة ارشادية	مناهج الارشاد ونبذة تاريخية للمؤسسة الارشادية	نظري + عملي	الامتحان
2	=	=	مبادئ الارشاد	=	=
3	=	=	علاقة الارشاد بالمؤسسات التعليمية والتربوية	=	=
4	=	=	اهداف الارشاد وانواعها ومستوياتها	=	=
5	=	=	الاتصال وانواعه	=	=
6	=	=	التخطيط	=	=
7	=	=	القيادة وانواعها واشكالها	=	=
8	=	=	القيادة الريفية بشكل مفصل	=	=
9	=	=	التبني وعوامله وانواعه وعملية الانتشار وخصائص هذه العملية	=	=
10	=	=	عوامل احداث التنمية الريفية	=	=
11	=	=	الادارة وعلاقتها بالارشاد	=	=
12	=	=	نبذة تاريخية حول الارشاد الزراعي في العراق والمؤسسة الارشادية الان .	=	=
13	=	=	مراجعة لما سبق اعلاه	=	=
14	=	=	=	=	=

71.خطة تطوير المقرر الدراسي

70.البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	\
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	\
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	استخدام مصادر متنوعة من كتب ومجلات علمية في مجال الارشاد الزراعي
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	استخدام مواقع الكترونية مختلفة الصفحة
....	123

- 1- استحداث مفردات المادة وبنسبة تتراوح بين 5% - 10% سنوياً لمواكبة التطورات الحاصلة في هذا المجال
- 2- القيام بزيارات ميدانية الى المناطق الريفية لربط جوانب النظرية للمادة العلمية مع الواقع

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

177. المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة \جامعة بغداد
178. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
179. اسم / رمز المقرر	مبادئ الارشاد الزراعي
180. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
181. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثانية
182. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60ساعة
183. تاريخ إعداد هذا الوصف	
184. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بأسس ومبادئ الارشاد الزراعي واهدافه واهمية ودوره في النهوض بالمجتمع الريفي والانتاجي الزراعي	
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة الى طرائق الاتصال التي يمكن الانتقال من خلالها بالمزارعين لايقال الارشادات وتعريفهم بجهاز الارشاد الزراعي ومستوياته والمعدات المهنية والريفية لعامله الريفي	
يهدف المقرر الى ترقية الطلبة بعملية تبني المبتكرات ومرآحها وعملية تخطيط المزارع الارشادية وتقويمها والطرائق المستخدمة في ايقال المستجديات الى المزارعين	

72. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
اكتساب الطلبة المعارف الخاصة بأسس تعريف واهداف مبادئ الارشاد الزراعي
اكتساب الطلبة المعارف الخاصة باهمية الارشاد الزراعي ودوره في الريف
اكتساب الطلبة بكيفية الاتصال بالمزارعين وطرائق الاتصال
تعريف الطلبة بجهاز الارشاد الزراعي ومستوياته
تعريف الطلبة بعملية التبنّي ومراحلها
تعريف الطلبة بعملية تخطيط البرامج وتقوميتها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - تدريب الطلبة على كيفية اعداد برنامج ارشادي تخطيطا وتنفيذا وتقويما
ب2 - تدريب الطلبة على كيفية اختيار طريقة اتصال مناسبة وكيفية تنفيذها
ب3- تدريب الطلبة على كيفية اختيار القادة المعنيين من ابناء الريف وطرق اختيارهم
ب4- تدريب الطلبة على كيفية اعداد برنامج او دورة تدريبية للزراع
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات - تكليف بالواجبات باستخدام شبكة الانترنت - المناقشات
طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية - الامتحانات اليومية - الواجبات - المناقشة اثناء المحاضرة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تطوير اتجاهات ايجابية لدى الطلبة والطالبات العمل مع ابناء الريف
ج2- حث الطلبة للاهتمام بتطوير العمل مع الزراع لقيمته واهميته في تطوير الزراعة والبلد
ج3- خلق احساس لدى الطلبة باهمية العمل الذي يقومون به من خلال توضيح كيفية اداء العمل وتطويره
ج4-
طرائق التعليم والتعلم
مطالبة الطلبة باعداد برامج مقترحة من قبلهم لكيفية العمل مع الزراع وحثهم على اختيار الطريقة المناسبة للعمل وكيفية تشخيص المشاكل التي يعاني منها الزراع
طرائق التقييم
تقيم مبادرات الطلبة وتشجيعهم على تطويرها من خلال اعطاء درجات اضافية لدرجات الامتحانات النظرية واليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- اكساب الطلبة المهارات المستقبلية لغرض الاستفادة منها عند ممارسة العمل الوظيفي
- د2- اكساب المهارات بكيفية تنفيذ العمل واختيار الطرائق المناسبة
- د3- اكساب الطلبة المهارات اللازمة لكيفية تحديد المشاكل الذي يعاني منها الزراع ومحاولة تذليلها
- د4-

73. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	2-2	معرفة بالموضوعات الخاصة بالارشاد الزراعي مع باكساب المهارات التطبيقية لطرائق الارشاد المستخدمة	اسس ومبادئ و الاهداف	محاضرات ومناقشات والواجبات	الاختبارات الشهرية واليومية والمناقشات
4-3	2-2		الاهمية وطرائق الاتصال		
6-5	2		جهاز الارشاد – عملية التتبي – القيادة الريفية		
8-7	2		تخطيط البرامج الارشادية		
10-9	2		عناصر الاتصال ومعوقاته		
12-11	2		عوامل وشروط الاتجاه وقياس الاتجاه		
-13 15	2		تعديل الاتجاهات والتفاعل الاجتماعي		



12 البنية التحتية	
محاضرات معدة من قبل التدريسي	1- الكتب المقررة المطلوبة
مقدمة بالارشاد الزراعي – الارشاد الزراعي دليل مرجعي – التكنولوجيا في التعليم والتعلم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كافة المراجع الحديثة فيما يخص الارشاد اضافة الى المجالات	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
محاضرات ومقالات في شبكة الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
تفعيل الجانب العملي لتعزيز ماتم طرحه في الجانب النظري من خلال الزيارات الميدانية والتطبيق العملي للمقررات المنهج من قبل الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الزراعة \ جامعة بغداد
186. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
187. اسم / رمز المقرر	مناهج ارشادية
188. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
189. الفصل / السنة	فصلي \ المرحلة الرابعة
190. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 نظري
191. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\25
192. أهداف المقرر	
1- تعريف الطلبة بمفاهيم المناهج	
2- اكتساب الطلبة مهارة تصميم نموذج	

74. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- تعريف الطلبة خطوات المناهج</p> <p>أ2- تعريف الطلبة تصميم المناهج</p> <p>أ3- تعريف الطلبة كيفية تطبيق المناهج في العمل الارشادي</p> <p>أ4-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - اكساب الطلبة مهارة التمييز بين المناهج</p> <p>ب2 - اكساب الطلبة مهارة تصميم المناهج التي تستخدم بالعمل الارشادي</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4-</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
الامتحانات القصيرة , الامتحانات الشهرية
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- اكساب الطلبة الاتجاهات الايجابية نحو المناهج الارشادية</p> <p>ج2-</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
الامتحانات القصيرة + الامتحانات الشهرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- يتمكن الطلبة من تصميم المناهج الإرشادية في مجال الإرشاد الزراعي
- د2-
- د3-
- د4-

75. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري + 2 عملي	مناهج الإرشاد الزراعي	المفاهيم	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية
2	=		نبذة تاريخية عن انواع المناهج	=	
3	=		منهج تقليدي	=	
4	=		=	=	
5	=		منهج التدريب والزيارة	=	
6	=		=	=	
7	=		منهج السلعي	=	
8	=		منهج المشاركة	=	
9	=		منهج الجامعات	=	
10	=		منهج المؤسسات التعليمية	=	
11	=		منهج التنمية الريفية المتكاملة	=	
12	=		=	=	
13	=		منهج التنمية الزراعية	=	
14	=		التنمية الزراعية وعلاقتها بالمناهج	=	
15	=		مراجعة المناهج السابقة وربطها بالواقع	=	

76. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المحاضرات
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كل المراجع الخارجية المتعلقة بموضوع المناهج الإرشادية

=	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
شبكة الانترنت	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

	.77 خطة تطوير المقرر الدراسي

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

193. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد \ كلية الزراعة
194. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية
195. اسم / رمز المقرر	مناهج تنمية ريفية
196. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
197. الفصل / السنة	فصلي \ السنة الرابعة
198. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	56
199. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016\6\23
200. أهداف المقرر	
1- اكساب الطلبة المعارف والمعلومات في مجال التنمية الريفية من حيث مفاهيم التنمية ووظائفها واهميتها وانواعها ومراحلها	
2- تنمية قدرات الطلبة من خلال كيفية التخطيط لمشروع التنموي ريفي	
3- تنمية قدرات الطلبة من خلال كيفية التنفيذ لمشروع تنموي ريفي	
4- زيادة روح المنافسة بين الطلبة للحصول على درجات عالية في هذه المادة .	
5- تنمية قدرات الطلبة من خلال كيفية تقويم المشاريع التنموية الريفية	

78.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمفهوم التنمية الاجتماعية وعناصرها ومستوياتها</p> <p>2- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بمفهوم التنمية الريفية واهدافها</p> <p>3- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة باسباب فشل ونجاح برامج التنمية الريفية في الدول النامية</p> <p>4- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بخطوات او مراحل التنمية الريفية</p> <p>أ 5 - اكساب الطلبة المعارف المتعلقة بفلسفة وسياسة التنمية الريفية</p> <p>أ6- اكساب الطلبة المعارف المتعلقة باستراتيجيات التنمية الريفية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 – تنمية قدرات الطلبة في كيفية اعداد البرامج التنموية الريفية</p> <p>ب2 – تنمية قدرات الطلبة في كيفية تنفيذ مشاريع البرامج التنموية</p> <p>ب3 – تنمية قدرات الطلبة في كيفية التقويم للبرامج التنموية الريفية</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- استخدام طريقة المحاضرة في طرح المفاهيم المتعلقة بالمادة</p> <p>2- استخدام اسلوب العرض البوربوينت لإيصال المادة الى الطلبة بصورة جيدة</p> <p>3- استخدام طريقة المناقشات داخل المحاضرة</p> <p>4- القيام بزيارات ميدانية الى المؤسسات الارشادية لتعرف على الهيكل التنظيمي فيها</p> <p>5- تكليف الطلبة بالاجراء تقارير علمية حول احد المفردات الخاصة بالمادة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اختبارات يومية وفصلية وشهرية</p> <p>2- مشاركة الطالب وتفاعله مع المادة في المحاضرة</p> <p>3- حضور الطالب في المحاضرة</p> <p>4- تقديم تقارير علمية ذات علاقة بمفردات المادة ومناقشتها</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يصغي الطالب بانتباه الى مدرس المادة</p> <p>ج2- ان يبدي الطالب اهتماما نحو المادة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- طريقة المحاضرة</p> <p>2- طريقة المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات</p> <p>2- حضور الطالب في المحاضرة</p> <p>3- تكليف الطلبة اجراء التقارير العلمية حول حد مفردات المادة</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1-- تنمية قدرات الطلبة على كيفية الاستفادة من مفردات المادة وتوظيفها في العمل الارشادي الزراعي بعد التخرج</p> <p>د2- تنمية قدرات الطلبة على اعداد وتنفيذ وتقويم مشاريع البرامج التنموية في الريف بعد التخرج</p> <p>د3- تنمية قدرات الطلبة في كيفية استخدام المصادر العلمية الخاصة بالتنمية الريفية والاقتباس منها بشكل صحيح</p>

79.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2نظري +2 عملي	ادارة ارشادية	بعض المفاهيم المرتبطة بالتنمية : التقدم , التطور , التغيير والتغيير , النمو	نظري + عملي	الامتحان
2	=	=	التخلف الاجتماعي	=	=
3	=	=	التنمية الشاملة , التنمية الاقتصادية , اوجه التداخل والترابط بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية , بعض المعوقات الاجتماعية للتنمية الاقتصادية	=	=
4	=	=	التنمية الاجتماعية : مفهومها , عناصرها , مستوياتها	=	=
5	=	=	المراحل التطويرية للتنمية الاجتماعية في الريف , مشاكل ومعوقات التنمية الاجتماعية في المدينة .	=	=
6	=	=	التنمية الريفية : مفهومها , مبادئها , متطلبات التنمية الريفية	=	=
7	=	=	اسباب فشل ونجاح برامج التنمية الريفية	=	=
8	=	=	خطوات ومراحل التنمية الريفية	=	=
9	=	=	اهداف برامج التنمية الريفية , عوامل التنمية الريفية	=	=
10	=	=	فلسفة التنمية الريفية , سياسة التنمية الريفية	=	=
11	=	=	استراتيجيات التنمية الريفية	=	=
12	=	=	الرعاية الاجتماعية	=	=
13	=	=	مشاكل ومعوقات التنمية الريفية	=	=
14	=	=	اهداف التنمية الاجتماعية	=	=

80.البنية التحتية	
1-	الكتب المقررة المطلوبة
2-	المراجع الرئيسية (المصادر)
ا-	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
استخدام مصادر متنوعة من كتب ومجلات علمية في مجال التنمية الريفية	



استخدام مواقع الكترونية مختلفة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
--------------------------------	---

81. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1- استحداث مفردات المادة وبنسبة تتراوح بين 5% - 10% سنوياً لمواكبة التطورات الحاصلة في هذا المجال</p> <p>2- القيام بزيارات ميدانية الى المشاريع التنموية في الريف</p>	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

201. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
202. القسم العلمي / المركز	قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية/كلية الزراعة
203. اسم / رمز المقرر	نظريات التغيير الاجتماعي
204. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
205. الفصل / السنة	فصلي /السنة الثالثة
206. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
207. تاريخ إعداد هذا الوصف	
208. أهداف المقرر	لكسب الحقائق والمفاهيم العلمية ذات الصلة بمادة نظريات التغيير الاجتماعي
	لكسب اتجاهات وعادات مناسبة نحو المادة الدراسية نظريات التغيير الاجتماعي
	لكسب مهارات علمية مناسبة ذات صلة ب نظريات التغيير الاجتماعي
	لكسب وتنمية مهارات عقلية مناسبة حول نظريات التغيير الاجتماعي

82. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة الحصول على المعرفة والعلم ذات الصلة بموضوع نظريات التغيير الاجتماعي</p> <p>2- تعريف الطلبة بانواع التغيير وانماطه ومصادره.</p> <p>3- تعريف الطلبة بمفهوم التوازن وانواعه واشكاله الثبات والاستقرار.</p> <p>4- تعريف الطلبة بتكيف السلوكي واستراتيجيات التغيير الاجتماعي</p> <p>5- تعريف الطلبة بمصطلحات التغيير الاجتماعي ونظريات التغيير .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 – تدريب الطلبة على استخدام استراتيجيات لحدوث تغيير في المجتمع الريفي</p> <p>ب2 – تدريب الطلبة على تقليل معارضة المستهدفين للتغيير التقني .</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تزويد الطلبة بمحاضرات ذات صلة نظريات التغيير الاجتماعي</p> <p>حث الطلبة على الذهاب الى المكتبة</p> <p>مطالبة الطلبة بتقديم تقارير علمية حول مواضيع ذات صلة بنظريات التغيير الاجتماعي (الجزء العملي)</p> <p>حث الطلبة على استخدام شبكة الانترنت الدولية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اجراء اختبارات يومية وشهرية</p> <p>اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة بموضوع نظريات التغيير الاجتماعي</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-مساعدة الطلبة على تذوق مادة نظريات التغيير الاجتماعي</p> <p>ج2- لكسب اتجاهات ايجابية نحو تعلم كل مايتعلق بمادة نظريات التغيير الاجتماعي</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تكليف الطلبة باعداد تقارير ذات صلة بمادة نظريات التغيير الاجتماعي</p> <p>حث الطلبة الى المكتبة للحصول على المصادر العلمية ذات الصلة بمادة نظريات التغيير الاجتماعي</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>اجراء اختبارات يومية وشهرية</p> <p>اجراء مناقشة من خلال طرح اسئلة ذات صلة نظريات التغيير الاجتماعي</p> <p>اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في الاجابة على الاسئلة التي تطرح خلال المناقشة</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- تدريب الطلبة على استخدام شبكة التصل الحديثة للحصول على مصادر المعلومات الحديثة ذات الصلة نظريات التغير الاجتماعي
  - د2- تدريب الطلبة على اجراء البحوث علمية
  - د3- تدريب الطلبة على كتابة التقارير
  - د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	<p>بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على :أ- المعرفة والفهم يعرف الطالب على مفهوم التغيير الاجتماعي وخصائصه والعوامل المؤثرة على التغيير الاجتماعي يعرف انواع التغيير الاجتماعي والياته واشكاله وانماطه واستراتيجياته يعرف نظريات التقدم الاجتماعي والتطور الاجتماعي واشكال التكيف السلوكي ويميز بين التوازن والتغير وانواع التوازن واشكاله</p> <p>ب- القدرات الذهنية يفرق بين التغيير الاجتماعي والنمو يفرق بين التغيير الاجتماعي ومصطلحات التغيير الاجتماعي</p> <p>ج- المهارات المهنية يطبق خطوات تقليل معاضه المستهدفين لاحداث التغييرات في سلوكهم</p>	<p>مفهوم التغيير الاجتماعي ، خصائصه والعوامل التي يتوقف عليها التغيير الاجتماعي</p>	<p>تزويد الطلبة في محاضرات البنية الارشادية اعداد تقارير عن البنية الارشادية</p> <p>حث الطلبة على استخدام الشبكة الانترنت العالمية</p> <p>حث الطلبة على استخدام المكتبة المنافسة والحوار والتعليم الذاتي (الجزء العملي)</p>	<p>اجراء اختبارات يومية وشهرية</p> <p>اجراء مناقشة من خلال الاجابة على الاسئلة التي تطرح في المحاضرة</p> <p>اعطاء درجات على مشاركة الطلبة في المناقشة</p>
2	4		<p>التغير بنائيا ووظيفيا وانواع التغيير وانماطه والياته ومصادره</p>		
3	4		<p>التوازن والتغير ،انواع التوازن واشكاله والياته والثبات والاستقرار</p>		
4	4		اشكال التكيف		

		السلوكي واستراتيجيات التغيير الاجتماعي			
		امتحان		4	5
		مصطلحات التغيير الاجتماعي والتقدم الاجتماعي مفهومه وخصائصه والاختلاف بين التغيير والتقدم ، التطور الاجتماعي وانواعه		4	6
		النمو الاجتماعي الفرق بين النمو والتغيير الاجتماعي ، التنمية الاجتماعية ، العلاقة بين التغيير الاجتماعية والتنمية الاجتماعية		4	7

		النظريات الكلاسيكية ونظريات التقدم الاجتماعي (جان جاك روسو ، الانتقادات التي وجهت للنظرية )		4	8
		نظرية كوندرسيه والانتقادات التي وجهت اليها		4	9
		نظرية اوجست كونت والانتقادات الموجهه لها		4	10
		نظريات الدورة الاجتماعية		4	11
		التظرية الدائرية العامة ابن خلدون والانتقادات التي وجهت اليها		4	12
		النظرية الدائرية الجزئية اشينجلر والنظرية اللولبية فيكو		4	13
		نظريات التطور الاجتماعي دارون وهلبرت سينسر		4	14

		وتقييم آراء أسبئر والانتقادات الموجهه لها			
		امتحان		4	15

12 البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	التغير الاجتماعي ونظرياته /سعود راشد العنزي التغير الاجتماعي مبادئ ونظريات / مباركة ابو القاسم
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	<a href="http://www.cba.eda.kw">http://www.cba.eda.kw</a> <a href="http://www.swidege.Jeeral.Com">http://www.swidege.Jeeral.Com</a>

13 خطة تطوير المقرر الدراسي
الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات او مراجع الانترنت التغييرات في محتوى المادة الدراسية كنتيجة للابحاث الجديدة في مجال نظريات التغير الاجتماعي